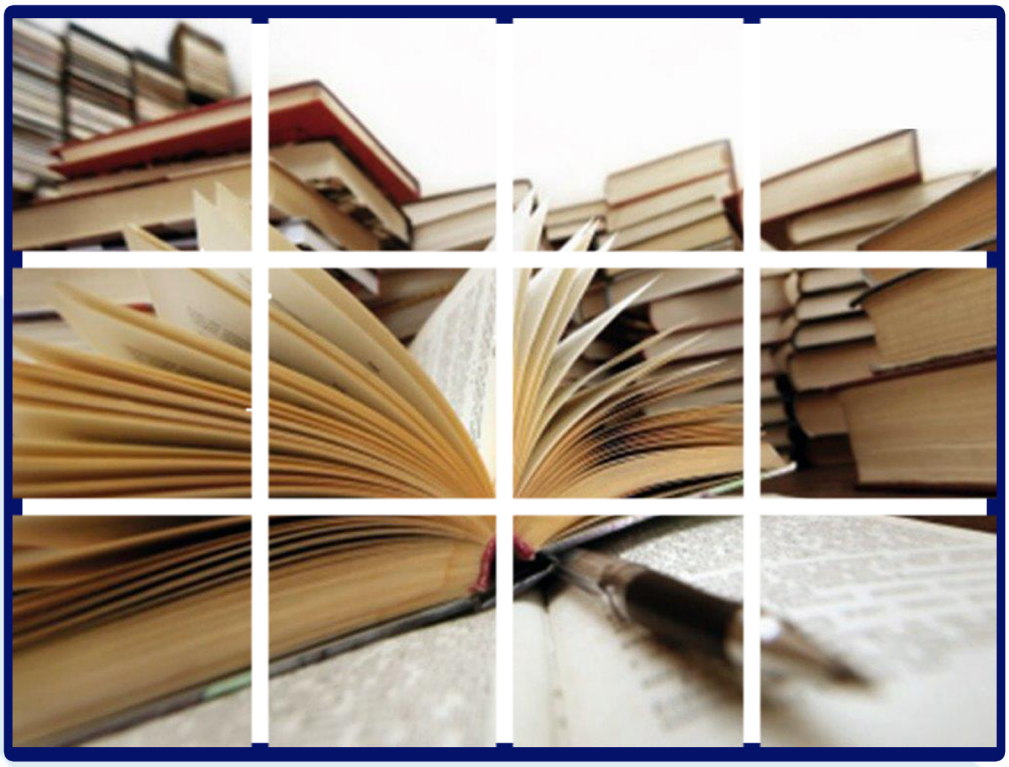
# دراسة احتياجات العمل الخيري السعودي

# من الكراسي البحثية



المركز الدولي للأبحاث والدراسات "مداد"

المركز الدولي للأبحاث والدراسات
MEDAD مداد

1434هـ/2013م

دراسة مقدمة لوقف سعد و عبدالعزيز الموسى

وقف سعد و عبدالعزيز الموسى
SAAD & ABDULAZIZ AL MOUSA ENDOWMENT

دراسة احتياجات العمل الخيري السعودي من الكراسي البحثية

ⓒ وقف سعد و عبدالعزيز الموسى ، ١٤٣٥هـ

*فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر*

وقف سعد و عبدالعزيز الموسى
دراسات احتياجات العمل الخيري السعودي من الكراسي البحثية.
/ وقف سعد و عبدالعزيز الموسى .- الرياض ، ١٤٣٥هـ
٧٤ ص ؛ ..سم

ردمك: ٤-٥٩٧٣-٠١-٦٠٣-٩٧٨

١- الكراسي العلمية ٢- الاعمال الخيرية أ.العنوان
ديوي ٣٧٨,٥٣١٢٣ ١٤٣٥/٧٦٠٥

**رقم الإيداع: ١٤٣٥/٧٦٠٥**
**ردمك: ٤-٥٩٧٣-٠١-٦٠٣-٩٧٨**

# فهرس المحتويات


| المحتويات | رقم الصفحة |
|---|---|
| ملخص تنفيذي | ٦ |
| مقدمة عامة | ٨ |
| **الفصل الأول** | ١٠ |
| مقدمة | ١١ |
| أولاً: مفهوم الكراسي البحثية | ١٢ |
| ثانياً: أهداف الكراسي العلمية البحثية | ١٣ |
| ثالثاً: أهمية الكراسي العلمية البحثية | ١٤ |
| **الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية** | ١٥ |
| مقدمة | ١٦ |
| أهمية الدراسة | ١٧ |
| أهداف الدراسة | ١٨ |
| تساؤلات الدراسة | ١٨ |
| نوع الدراسة ومنهجيتها | ١٩ |
| **الفصل الثالث: الدراسة الميدانية** | ٢٠ |
| المرحلة التمهيدية للإعداد - استبيان الدراسة | ٢١ |
| أولاً: استبيان أساتذة الكراسي البحثية في المرحلة التمهيدية | ٢١ |
| ثانياً: استبيان المهتمين بالعمل الخيري السعودي | ٢٢ |
| تصميم أداة الدراسة | ٢٢ |
| صعوبات العمل الميداني | ٢٣ |
| وصف عينة الدراسة | ٢٥ |

| | |
|---|---|
| **الفصل الرابع: نتائج الدراسة** | **٣٢** |
| أولاً: تحليل البيانات | ٣٣ |
| ثانياً: نتائج الدراسة | ٥٤ |
| نتائج تحليل ملاحظات أفراد عينة الدراسة | ٦٣ |
| توصيات الدراسة | ٦٦ |
| توصيات بشأن الكراسي البحثية في الجامعات السعودية بشكل عام | ٦٦ |
| توصيات حول تأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري | ٦٧ |
| **الملاحق** | **٦٨** |
| ١. دليل ورشة عمل الكراسي البحثية | ٦٩ |
| ٢. استبيان أساتذة الكراسي البحثية في المرحلة التمهيدية | ٧٢ |
| ٣. استبيان المهتمين بالعمل الخيري السعودي | ٨٤ |
| ٤. استبيان الدراسة | ٨٧ |
| ٥. قائمة الكراسي البحثية المستوفاة | ١٠٤ |

# فهرس الجداول


| رقم الجدول | عنوان الجدول | رقم الصفحة |
|---|---|---|
| ١ | العدد الإجمالي للكراسي البحثية في الجامعات السعودية ثم الكراسي العاملة فعلياً ولها وسيلة اتصال والعينة التي استوفيت | ٣١ |
| ٢ | أسباب تأييد التوسع في إنشاء الكراسي البحثية في الجامعات السعودية | ٣٥ |
| ٣ | الجامعات السعودية الخمس التي يمكن تأسيس كراسي بحثية جديدة فيها | ٣٦ |
| ٤ | أهم خمسة مجالات بحثية يمكن التوسع/ تأسيس كراسي بحثية جديدة فيها | ٣٧ |
| ٥ | أسباب عدم تأييد التوسع في إنشاء كراسي بحثية جديدة في الجامعات السعودية | ٣٨ |
| ٦ | أهم خمسة مجالات للعمل الخيري يمكن تأسيس كراسي بحثية فيها في الجامعات | ٤٠ |
| ٧ | أهم خمسة جامعات سعودية مرشحة لتأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري | ٤١ |
| ٨ | أسباب عدم تأييد تأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري في الجامعات السعودي | ٤٢ |
| ٩ | مدى التأييد لكل دافع من الدوافع التالية في تأسيس الكراسي البحثية في الجامعات السعودية | ٤٣ |
| ١٠ | أهمية كل خطوة من خطوات التأسيس التالية في فعالية أداء الكراسي البحثية في الجامعات السعودية | ٤٥ |
| ١١ | مدى تطبيق كل خطوة من خطوات التأسيس التالية بفعالية في الكراسي القائمة | ٤٦ |
| ١٢ | أثر كل نشاط من هذه الأنشطة في تفعيل الكراسي البحثية | ٤٧ |
| ١٣ | أثر كل مصدر من مصادر التمويل في إنجاح الكراسي البحثية في الجامعات السعودية | ٤٨ |
| ١٤ | أهمية كل هدف من الأهداف التالية في إنجاح الكراسي البحثية | ٤٩ |
| ١٥ | أهمية كل معيار من معايير اختيار استاذ الكرسي في نجاح الكرسي البحثي في تحقيق أهدافه | ٥٠ |
| ١٦ | أثر كل ميزة من هذه الميزات في توفير الدعم للكراسي البحثية | ٥١ |
| ١٧ | أهمية كل مؤشر من مؤشرات قياس نجاح الكراسي البحثية | ٥٢ |

# فهرس الأشكال التوضيحية


| رقم الشكل | عنوان الشكل | رقم الصفحة |
|---|---|---|
| ١ | مجالات الكراسي البحثية ونسبتها في عينة الدراسة | ٢٦ |
| ٢ | توزيع العينة حسب الوضع الإداري بالكرسي | ٢٨ |
| ٣ | الدرجة العلمية لعينة الدراسة | ٢٩ |
| ٤ | أعداد الباحثين العاملين في الكراسي البحثي | ٣٣ |
| ٥ | مدى تأييد عينة الدراسة لإنشاء مزيد من الكراسي البحثية في الجامعات السعودية | ٣٤ |
| ٦ | مدى تأييد تأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري في الجامعات السعودية | ٣٩ |
| ٧ | تقييم مخرجات الكراسي البحثية القائمة | ٥٣ |

## ملخص تنفيذي

تقوم فكرة الكراسي البحثية على الشراكة المجتمعية بين أفراد أو هيئات أو مؤسسات مجتمعية مع الجامعات كمؤسسات علمية بهدف دعم مساهمة الكفاءات العلمية في حل مشكلات المجتمع والتقليل من معاناة أفراده انطلاقاً من الشعور بالمسؤولية الاجتماعية، وخدمة المجتمع وخدمة البحث العلمي والشعور بحاجة المجتمع إلى موضوع الكرسي في مجاله وكذلك زيادة الوعي المجتمعي بأهمية البحث العلمي

وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى الحاجة للتوسع في تأسيس كراسي بحثية جديدة، وخاصة في مجال العمل الخيري ومعرفة المجالات ذات الأولوية كما تهدف أيضاً إلى التعرف على دوافع وخطوات التأسيس وأنشطة ومصادر التمويل وأهداف و معايير اختيار أستاذ الكرسي والميزات التشجيعية ومؤشرات النجاح مدى توافر المنتجات البحثية في الكراسي البحثية.

وتصنف هذه الدراسة ضمن الدراسات الوصفية التي تستخدم منهج المسح الاجتماعي بطريقة المسح الشامل لكافة أساتذة الكراسي البحثية في الجامعات السعودية والمتوفر لهم وسيلة اتصال، وعدد هذه الكراسي (٢٠٥) كراسي بحثية موزعة على الجامعات السعودية بمختلف مناطق المملكة وتحقيقاً لأهداف الدراسة حددت الدراسة عينة من مشرفي وأساتذة الكراسي البحثية في الجامعات السعودية والذين يتسمون بالمعرفة الجيدة للجوانب الإدارية والعلمية المتعلقة بالكراسي والأقدر على تقييم واقعها الفعلي ومسارها المستقبلي وهم ممن يمارسون البحث العلمي والقائمين عليه، ما يزيد ذلك من دقة أحكامهم وتقييماتهم للعمل البحثي للكراسي البحثية بالتالي يزيد درجة الثقة في البيانات ونتائج الدراسة.

أظهرت نتائج الدراسة أن (٩٦,٨٪) من أفراد العينة يؤيدون تأسيس كراسي بحثية جديدة في مجال العمل الخيري في الجامعات السعودية واضعين ترتيباً تنازلياً لأهم خمسة مجالات مرشحة لتأسيس هذه الكراسي وهي المجالات الاجتماعية (رعاية الأيتام مساعدة المرضى كبار السن...إلخ) المجالات الصحية (العيادات المتنقلة الإدمان والتدخين الأمراض المزمنة.... إلخ) والمجالات السياسية (السياسة الاجتماعية والتنموية والتعاون الدولي الإنمائي) والمجالات الاقتصادية (القروض الحسنة دعم المشروعات الصغيرة الأوقاف....إلخ) ثم مجال إدارة الأزمات والكوارث مرشحة خمس جامعات لتأسيس هذه الكراسي جاءت في مقدمتها جامعة الملك سعود ثم جامعة أم القرى ثم جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ثم جامعة الملك خالد وفي النهاية جامعة الملك عبد العزيز.

كما أشارت النتائج إلى أن من عوامل نجاح الكراسي البحثية إعداد خطة استراتيجية للكراسي وتوفير التمويل وترشيح أستاذ للكرسي وتشكيل فريق العمل وتكوين اللجنة الاستشارية إعداد الخطة التشغيلية للكرسي، وإعداد وصف شامل لطبيعة الكرسي وتنويع مصادر التمويل بين تمويل الأفراد والشركات والجهات الحكومية ودقة معايير اختيار أستاذ الكرسي من الكفاءة والمشاركات العلمية والخبرات العملية.

## مقدمة عامة:

تقوم فكرة كراسي البحث العلمي على الشراكة بين المؤسسة الأكاديمية وشخصية أو جهة ما خارجها لدعم وتطوير مجال علمي متخصص بحيث تقدم هذه الشخصية أو الجهة التمويل اللازم لذلك في حين تتولى المؤسسة الأكاديمية تهيئة البيئة البحثية اللازمة لنجاح الكرسي إلى جانب الإشراف على تنفيذ الكرسي لمهامه وتحقيق أهدافه.

وتكاد أدبيات البحث في تاريخ العلوم تجمع على أن ظهور الكراسي العلمية بمفهومها الحديث يعود إلى بدايات عصر النهضة الأوروبية، حيث كان الحكام والنبلاء في إنجلترا يقدمون جوائز مالية قيمة لمن ينجح في تحقيق إنجاز علمي مهم ثم تطورت لتصبح مورداً ثابتاً لتمويل الجامعات والمؤسسات البحثية في معظم دول العالم ومن ثم تم تحويلها إلى برنامج علمي يُسند للكفاءات العلمية المتميزة ممن لهم إسهامات بحثية عالية الجودة في مجال تخصصهم.

لكن هذا الجزم بأسبقية إنجلترا في طرح هذا المفهوم ينبع من نزعة «المركزية الغربية» التي تختزل تاريخ العالم في التاريخ الأوروبي قديمه وحديثه وهي بذلك تلغي تجارب الأمم السابقة وحضاراتها ومن بينها الحضارة الإسلامية، التي حفلت بنماذج رائعة للشراكة المجتمعية في مجال دعم العلوم والمعرفة في مقدمتها الأوقاف، التي كانت أهم موارد التعليم في التاريخ الإسلامي وأكثرها تنوعاً، إذ تعددت أشكال الوقف ومجالاته بتعدد الأهداف المرجوة من وراء كل مؤسسة تعليمية فهناك الكُتاب؛ لتحفيظ القرآن، ومعرفة أساسيات الدين الإسلامي وهناك المسجد الجامع؛ لدراسات أكثر تعدداً وتعمقاً وهناك المدرسة أو الكلية؛ وهي دراسة أكثر تخصصاً وتحديداً وتتطلب تفرغاً كاملاً، وإقامة داخلية في المدرسة وهناك البيمارستان؛ لتلقي العلوم الطبية والمراصد، لتلقي علوم الفلك، إلى غير ذلك من المؤسسات التعليمية التي أبرزتها الحاجات الجماهيرية ودعمتها مالياً الأوقاف المتعددة.

كما كان الخلفاء والأمراء والوزراء، وبعض الوجهاء والأثرياء في العواصم والمدن الإسلامية يقدمون الجوائز القيمة لكل من يقدم مشروعاً علمياً متميزاً سواء بالتأليف أو الترجمة، أو الشروحات والتلخيصات ونحوها.
وقد عرفت بلادنا العزيزة، طيلة تاريخها المجيد، نماذج مشرفة من هذا الدعم المجتمعي للعلم والعلماء سواء عبر الأوقاف، أو من خلال الهبات والمنح والتبرعات والجوائز وبخاصة في المدن الكبرى والعواصم العلمية، مثل مكة المكرمة، والمدينة المنورة، والأحساء، والدرعية، والرياض، وجازان، وغيرها[1].

---

١ ( موقع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٣٤هـ - ٢٠١٣م (http://www.imamu.edu.sa

توجد علاقة تبادلية بين العمل الخيري والكراسي البحثية، حيث إن فكرة إنشاء الكراسي البحثية والدافع لها هو سعي المؤسسات والجمعيات والأفراد إلى العمل الخيري وخدمة المجتمع، دون انتظار عائد أو تحقيق منفعة والوجه الآخر لهذه العلاقة هو سعي المؤسسات والجمعيات للاستفادة من الكراسي البحثية باعتبارها جهات بحثية متخصصة لدراسة العمل الخيري، ومجالاته، ومعوقاته، وسبل تطويره وهذا هو الدافع إلى تأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري، مثل: كرسي الأمير محمد بن فهد لدراسات العمل التطوعي، وكرسي الأمير سلطان لدراسات العمل الخيري بجامعة الإمام محمد بن سعود وكرسي الأمير ماجد بن عبد العزيز للعمل التطوعي بجامعة طيبة وكرسي عبدالرحمن بن صالح الراجحي وعائلته لتطوير العمل الخيري بجامعة الملك سعود وكرسي البر للخدمات الإنسانية بجامعة أم القرى وزاد الاهتمام بالكراسي البحثية في مجال العمل الخيري، وزادت الرغبة في التوسع في تأسيس كراسي بحثية جديدة في العمل الخيري، وهو ما تقوم به الدراسة الحالية من رسم طريق لهذا التوجه، واستجلاء واقع الكراسي البحثية في الجامعات السعودية، وتحديد احتياجات العمل الخيري منها، ومجالاته، ومعوقاته، والجامعات الأولى بالتأسيس.

وتم التوسع في السنوات الخمس الأخيرة في تأسيس الكراسي البحثية في الجامعات السعودية وشمل ذلك العديد من مجالات العلم، ولا يوجد - في حدود علم الباحث - دراسة علمية تقييمية لواقع هذه الكراسي ولا رؤية مستقبلية للتوقف أو التوسع في تأسيسها وهو ما تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيقه حيث تسعى إلى تقييم واقع الكراسي البحثية، ورؤية عينة الدراسة من مشرفي وأساتذة الكراسي البحثية لمدى التوسع في تأسيسها مستقبلاً بالإضافة إلى تحديد احتياجات العمل الخيري السعودي من الكراسي البحثية في الجامعات السعودية .

# الفصل الأول

## مدخل عام للدراسة

مقدمة

مفهوم الكراسي البحثية

أهداف الكراسي البحثية

أهمية الكراسي البحثية

## مقدمة:

يرجع تاريخ الكراسي العلمية - بمفهومها التقليدي - إلى بداية التاريخ الهجري، وذلك بالتزامن مع النهضة العلمية الرائدة التي شهدها العالم الإسلامي، والتي يطلق عليها: العصر الذهبي، حيث كان بعض الأئمة يتخذون كراسي يلقون من عليها الدروس والمواعظ ليسمعها آلاف الحضور من الطلبة والمستفيدين، وأول نشأة لها كانت في الحرمين الشريفين، وكبريات الجوامع في العالم الإسلامي، ثم انتشرت هذه الثقافة في بلدان أخرى غير إسلامية[1] .

ثم تطور مفهوم الكراسي بتطور آليات التعليم، حيث أُنشئت الجامعات، وصارت ملاذاً ومقصداً للباحثين والمهتمين، والطلبة والمتعلمين، فكانت أول بداية فعلية - بمفهومها الحالي - في حدود القرن الثامن عشر الميلادي، وكانت أولى هذه الكراسي تأسيس كراسي الدراسات الشرقية في بولونيا وفي روما وفي باريس.

ولعل أشهر كرسي في العالم هو كرسي: «هنري لوكاس» بجامعة «كيمبردج» الذي أُسِّس في نهاية القرن السابع عشر، وقد شغله أكثر من سبعة عشر عالماً، أشهرهم: إسحق نيوتن في أواخر القرن السابع عشر[2] .

وتعد الولايات المتحدة الأمريكية رائدة في عدد الكراسي العلمية الآن حيث يوجد فيها الآلاف من الكراسي العلمية. ويوجد أكثر من ٢,٠٠٠ كرسي علمي في كندا، وأكثر من ٢٠٠ كرسي علمي في جنوب إفريقيا.

## الكراسي البحثية في الجامعات السعودية:

لم تظهر الكراسي العلمية بمفهومها الحديث في الجامعات السعودية إلا مؤخراً، إذ لم يكن النظام يسمح لها بقبول تبرعات أو هبات خارجية ولذلك فقد تأسست الكراسي العلمية السعودية أول الأمر في عدد من العواصم العربية والأوربية، مثل: كرسي الملك فهد للدراسات الإسلامية في جامعة لندن وكرسي الأمير سلطان للدراسات الإسلامية والعربية بجامعة بركلي في كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية وكرسي الأمير نايف لتعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية بجامعة موسكو.

---

١ أنظر الناغي، م.( ٢٠١١/٠٤/١٧ م). الكراسي البحثية (لمحة تاريخية). مجلة برنامج الكراسي البحثية بجامعة الملك سعود، العدد العاشر.
وانظر أيضاً: المغذوي، ع. الكراسي العلمية السعودية «دراسة وصفية.(ط١). عمادة البحث العلمي بالجامعة الإسلامية.
وانظر - أيضاً - الكتاني، يوسف. مجلة «المنهل»، العدد ٤٦٧، عام ١٤٠٩ هـ، ص : ١٤٠.

٢ انظر الناغي، م.( ٢٠١١/٠٤/١٧ م). مرجع سبق ذكره

وبعد صدور اللائحة الموحدة للجامعات السعودية، التي تضمنت السماح للجامعات بتوفير مصادر تمويل إضافية، أصبح الطريق ممهداً لتقديم برامج الكراسي العلمية في الجامعات السعودية.

وعلى الرغم من إدراك الجامعات أهمية هذه الكراسي، إلا أنها لا تزال تعاني تأخراً ملحوظاً وظاهراً، فعدد من الجامعات السعودية لا يوجد فيها سوى كرسي واحد، بل البعض منها لا يوجد فيها أي كرسي حتى الآن!! .

## ولهذا التأخر عدد من الأسباب، لعل من أهمها:

ولهذا التأخر عدد من الأسباب، لعل من أهمها:

١- أن كثيراً من الجامعات لم تُوْلِ مجال البحث العلمي اهتماماً واضحاً، ولعل هذا يتضح من عدم وجود كراسي علمية بحثية في عدد من الجامعات إلى يومنا هذا.

٢- ضعف الميزانيات المرصودة لمجال البحث العلمي، وهذا يرجع إلى ضعف إدراك أهمية البحث العلمي لدى عموم شرائح المجتمع، بمن فيهم رجال الأعمال [1]، مما تسبب في هجرة العقول إلى الدول المتقدمة.

٣-أن مسؤوليته ظلت مقصورة على الحكومات فهي المصدر الرئيس للتمويل طيلة السنوات الخمسين الماضية. وتذكر بعض الإحصاءات أن القطاع الخاص في الدول العربية لا يساهم بأكثر من ١٠٪ فقط من نفقات البحث العلمي والتطوير التقني أما ٩٠٪ الباقية فتقع على عاتق القطاع الحكومي، وهي في الوقت ذاته عرضه للهدر، بسبب ما عرف عن إدارة الحكومات من الترهل الإداري وسيطرة الإجراءات البيروقراطية [2] .

## أولاً: مفهوم الكراسي البحثية:

هناك عدد من الآراء تجاه مفهوم الكراسي العلمية، وكلها تتفق في أنها عبارة عن «منحة مالية، أو برنامج علمي، يقوم فيه عالم أو باحث متميز عالمياً - في مجال علمي معين- بإجراء أبحاث متخصصة، بهدف إثراء المعرفة الإنسانية، وتطوير الفكر، ومواجهة التحديات لخدمة قضايا التنمية المحلية».

1 انظر مقالة: الكراسي العلمية في الجامعات السعودية, نوافذ التقدم يكبلها ضعف الميزانيات. جريدة المدينة عدد ٢٠١١/٧/١٣ م.

٢ صبحي القاسم، سيرة البحث العلمي والتطوير في الوطن العربي، (معالم الواقع وتحديات المستقبل).

ويعين على رأس الكرسي أحد الأساتذة المتخصصين، والمشهود لهم بالتميز العلمي والخبرة الرائدة والسمعة الدولية، كما يعمل مع أستاذ الكرسي فريق من الباحثين المؤهلين ذوي الخبرة والكفاءة، ويكون تمويل الكرسي من خلال دعم مالي دائم أو مؤقت يقدمه فرد أو مؤسسة، خاصة أو شخصية اعتبارية، لدعم برنامج بحثي محدد.

## ثانياً: أهداف الكراسي العلمية البحثية[1]:

يوجد العديد من الأهداف للكراسي البحث العلمية، والتي تختلف باختلاف أنشطتها، وحسب توجهات مموليها، ودوافع إنشائها. ولعل من أهم تلك الأهداف ما يأتي:

١- تحقيق حاجات المجتمع ورغباته.
٢- توحيد بعض البرامج البحثية والأكاديمية في الجامعات.
٣- استقطاب الكفاءات العلمية، وتشجيع طلاب الدراسات العليا على المشاركة في المجال البحثي.
٤- الإفادة من أصحاب الخبرات العلمية، وتسخير خبراتهم لتطوير الرصيد المعرفي والبحثي.
٥- دعم وتشجيع وتطوير أبحاث الدراسات العلمية في بعض المجالات التخصصية التي تندرج تحت اهتمام الكرسي.
٦- إقامة الشراكة بين الجامعات ومؤسسات المجتمع، والمؤسسات البحثية.
٧- دعم موقع الجامعات في خارطة التميز العلمي والبحث، والتطوير، والإثراء المعرفي المتقدم.
٨- تحقيق النمو الاقتصادي.
٩- إحياء روح العمل الجماعي بين المتخصصين.
١٠- تقديم الحوافز للنشر العلمي، وحضور المؤتمرات العالمية.
١١- نشر ثقافة البحث والتطوير، والابتكار والإبداع.
١٢- استكمال خصائص ومتطلبات البيئة البحثية المتطورة.
١٣- تنمية البيئة المحلية في مجال الكرسي البحثي.

## وأما الكراسي البحثية في العمل الخيري، فيمكن إضافة الأهداف الآتية لها:

١- الإسهام في دعم فاعلية وكفاءة المنظمات الخيرية، من خلال الإسهام في تطوير الإمكانات المهنية والبشرية لهذه المنظمات.
٢- العمل على تطوير أوجه جديدة للعمل الخيري تتسق مع الضوابط الشرعية، وتستجيب لحاجات المجتمع المتجددة.

---

١ انظر: د. محمد الودعان، موقع جامعة الملك سعود.
وانظر - أيضاً- : المغذوي، ع. مرجع سبق ذكره

٣- تحقيق التواصل بين القائمين على العمل الخيري في المملكة، بما يسهم في توجيه الممارسات التطبيقية في هذا المجال لأهدافها الشرعية والمجتمعية.

٤- الإسهام في نقل التجارب العربية والدولية في مجال العمل الخيري للمعنيين بهذا المجال في المملكة.

## ثالثاً: أهمية الكراسي العلمية البحثية:

تعد كراسي البحث في الجامعات وسيلة مهمة من وسائل استكمال منظومات البحث العلمي في مجالات علمية مهمة والارتقاء بها وتحسين قدرتها على الابتكار ووضع مخرجاتها في خدمة المجتمع بما يزيد معه إيقاع التنمية الوطنية وترتقي من خلاله الإمكانات الوطنية ومكانة المجتمعات [٢] .

وإن (التقدم الهائل السريع، الذي يشهده العالم اليوم، له أسباب كثيرة يقف في مقدمتها الاهتمام الشديد بالبحث العلمي ففي الوقت الذي تقف فيه المشروعات العربية في مجال البحث والتطوير عند عتبة الدعاية البعيدة عن جدية الإنجاز أو عند باب «الترف الأكاديمي» فحسب نجد أن دول العالم المتقدم تكرس الكثير والوفير من إمكاناتها لدعم البحث والتجارب العلمية المختلفة من أجل التطوير ومن أجل مستقبل أكثر ثباتاً) [٣] .

وتمثل الكراسي البحثية عاملاً رئيساً ورافداً قوياً لتطور وتقدم الحركة العلمية والنهوض بالجوانب المعرفية، كما أنها تسهم بدور فاعل في البناء الحضاري لأي بلد وتضطلع بدور رئيس في النهضة التنموية يعتمد عليها بشكل رئيس في خدمة الكثير من المشروعات العلمية، وهي تسهم - أيضاً - في تقديم الحلول لكثير من المشكلات، وفق رؤية بحثية علمية دقيقة، وتلعب دوراً بارزاً في دعم الاتصال الثقافي والتعليمي بين المجتمعات.

---

٢ موقع جامعة الملك سعود http://ksu.edu.sa.

٣ الحارثي، ف.(٢٠١١م). أزمة البحث العلمي والتنمية. http://www.asbar.com.

# الفصل الثاني

## الإجراءات المنهجية

مقدمة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

تساؤلات الدراسة

نوع الدراسة ومنهجيتها

## الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية

### مقدمة:

يتطلب تحقيق التنمية الشاملة والمستدامة تكاتف كافة مؤسسات وهيئات وقطاعات الدولة، وبالأخص القطاع الثالث، وهو القطاع الأهلي أو الخيري أو التطوعي، وهو قطاع غير حكومي، تمثله الجمعيات والمؤسسات الخيرية التي تهدف إلى خدمة وتنمية المجتمع، وتحقيق رفاهيته، وسد احتياجات أفراده، دون هدف تحقيق ربح أو استفادة، وإنما تحقيق الصالح العام، وهذا أمر أصيل في الفكر الإسلامي.

وهنا يأتي دور المؤسسات الداعمة، والتي تحتل دوراً هاماً في دفع عجلة التنمية، من خلال توجيه الدعم لقطاع العمل الخيري ومؤسساته، وابتكار أساليب وطرق حديثة تتسم بالجدة، مثل: إنشاء ودعم الكراسي البحثية بالجامعات، وهو ما يعود بالنفع على أفراد المجتمع.

ومن منطلق مسؤولية الجامعات تجاه تنمية المجتمع، وتقديم المفيد النافع له، قامت بدورها في تبني الكراسي العلمية البحثية، وأشرفت عليها، أملاً في الوصول إلى أفضل وأنسب الحلول- زمناً وجهداً- لكثير من المشكلات على كافة المستويات الاقتصادية، والتعليمية، والصحية، وغيرها.

إضافة إلى أنه يمكن النظر للكراسي الجامعية كوسيلة تمويلية لبعض البرامج العلمية في التعليم العالي، لا سيما أن هذا الموضوع أصبح من أبرز اهتمامات إدارة التعليم في الوقت الراهن، هذا بالإضافة إلى أن الكراسي الجامعية تعتبر إحدى وسائل استقطاب الكفاءات العلمية المتميزة، وقد تخصص لتكريم بعض الشخصيات القيادية في المجالات العلمية أو السياسية.

ولقد أصبح تبني الكراسي العلمية في الجامعات من أهم عوامل تقويمها في المجالات العلمية والأكاديمية مما زاد الاهتمام بها في الجامعات السعودية، حيث تم إنشاء ما يزيد على ٢٠٠ كرسي بحثي حتى الآن.

ونظراً لهذا الدور الرائد للكراسي العلمية والاهتمام المتنامي بإنشائها فقد جاءت هذه الدراسة للتعرف على واقع هذه الكراسي في المملكة وتلمس نقاط الضعف والقوة فيها تمهيداً لتحديد رؤية مستقبلية متكاملة لها.

## أهمية الدراسة:

• سوف تساعد نتائج الدراسة في التعرف على واقع الكراسي البحثية بالجامعات السعودية ومعرفة احتياجات العمل الخيري منها وبناء رؤية تقييمية لواقعها ومدى نجاحها في تحقيق أهدافها ثم امتلاك نظرة مستقبلية لها حول مدى التوسع في تأسيس كراسي جديدة، وتحديد المجالات والجامعات التي يمكن أن تقوم بذلك.

• يعتبر تحديد الأولويات لما يجب التركيز عليه من مجالات بحثية هو الأولى بدعم الممولين، لتجنب الاستغراق في مجالات بحثية أقل أهمية كما أنه من المهم تحديد الجامعات الأقدر على تأسيس كراسي بحثية فيها والتي تتمتع بوجود البنية الأساسية اللازمة لتأسيس الكراسي، وعلى رأسها الكوادر الأكاديمية والعلمية القادرة على الإثراء العلمي للكرسي وتحقيق أهدافه.

• وتعكس هذه الدراسة رؤية مشرفي وأساتذة الكراسي لواقع الكراسي البحثية في الجامعات السعودية، ومدى قبولهم أو رفضهم للتوسع في تأسيس كراسي بحثية مستقبلاً.

• تقييم دوافع وخطوات تأسيس الكراسي البحثية، والميزات التي تقدمها الجامعات للممولين من وجهة نظر القائمين عليها، وبالتالي معرفة أفضل الطرق والآليات لتشجيع الممولين للتوسع في تمويل الكراسي البحثية.

• تقييم إنجازات الكراسي البحثية في ضوء أهدافها المسبقة، ما يساعد على تحديد الجوانب الايجابية، والسلبية لتحسين أدائها مستقبلاً.

• التعرف على رأي مشرفي وأساتذة الكراسي في معايير اختيار أستاذ الكرسي، ومدى ملاءمتها لتحقيق الأهداف المنشودة للكرسي البحثي.

• توفر الدراسة رؤية تقييمية - من وجهة نظر أفراد العينة - لمؤشرات قياس نجاح الكراسي البحثية، ومنتجاتها البحثية، بما يساعد على تعديل هذه العوامل، وامتلاك تصور واضح لواقع هذه الكراسي وبالتالي امتلاك نظرة مستقبلية لتحسين أدائها وتحقيق أهدافها.

• وفي ضوء ما سبق تتاح للجهات الممولة للكراسي البحثية فرصة امتلاك رؤية - في ضوء دراسة علمية - تحدد الكراسي التي تتوافق مع اهتماماتها، والمجالات والجامعات الأولى بالتمويل.

## أهداف الدراسة:

### تهدف الدراسة إلى التعرف على الأمور الآتية:

١. آراء عينة الدراسة حول التوسع في إنشاء الكراسي البحثية.
٢. آراء عينة الدراسة حول تأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري في الجامعات السعودية.
٣. دوافع تأسيس الكراسي البحثية.
٤. خطوات تأسيس الكراسي البحثية.
٥. أنشطة الكراسي البحثية.
٦. مصادر تمويل الكراسي البحثية.
٧. أهداف الكراسي البحثية.
٨. معايير اختيار استاذ الكرسي.
٩. الميزات التشجيعية التي تقدمها الجامعات لداعمي الكراسي.
١٠. مؤشرات نجاح الكراسي البحثية.
١١. مدى توافر المنتجات البحثية في الكراسي البحثية.

## تساؤلات الدراسة:

١. ما آراء عينة الدراسة حول التوسع في إنشاء الكراسي البحثية؟
٢. ما آراء عينة الدراسة حول تأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري في الجامعات السعودية؟
٣. ما دوافع تأسيس الكراسي البحثية؟
٤. ما خطوات تأسيس الكراسي البحثية؟
٥. ما أنشطة الكراسي البحثية؟
٦. ما مصادر تمويل الكراسي البحثية؟
٧. ما أهداف الكراسي البحثية؟
٨. ما معايير اختيار أستاذ الكرسي؟
٩. ما الميزات التشجيعية التي تقدمها الجامعات لداعمي الكراسي؟
١٠. ما هي مؤشرات نجاح الكراسي البحثية؟
١١. ما مدى توافر المنتجات البحثية في الكراسي البحثية؟

## نوع الدراسة ومنهجيتها:

دراسة وصفية تتجه لوصف الظواهر المدروسة بالصورة التي هي عليها في الواقع للتعرف على تركيبها وخصائصها مستخدمة في ذلك منهج المسح الاجتماعي، الذي يتم من خلاله جمع البيانات اللازمة عن موضوع الدراسة وتحليلها وتفسيرها.

## عينة الدراسة:

تتكون عينة الدراسة من أساتذة ومشرفي الكراسي البحثية في الجامعات السعودية وتنقسم هذه العينة إلى عينيتين فرعيتين، هما:

**أولاً: عينة ورشة العمل:** وهي عينة قصدية - تساعد هذه العينة في معرفة آراء المجتمع المستهدف، تم في ضوئها اختيار عدد (٣٠) ما بين أستاذ ومشرف كرسي بحثي من جامعة الملك سعود.

**ثانياً: عينة استبيان أساتذة الكراسي البحثية في الجامعات السعودية:** وتقوم على المسح الشامل لكافة أساتذة ومشرفي الكراسي البحثية العاملة والمتوفر لها وسيلة اتصال، وعددها (٢٠٥) كرسياً بحثياً موزعة على الجامعات السعودية بمختلف مناطق المملكة.

# الفصل الثالث

## الدراسة الميدانية

- **المرحلة التمهيدية للدراسة**

أولاً : استبيان أساتذة الكراسي البحثية في المرحلة التمهيدية

ثانياً : استبيان المهتمين بالعمل الخيري السعودي

- **تصميم أداة الدراسة**

- **صعوبات العمل الميداني**

- **وصف عينة الدراسة**

## الفصل الثالث: الدراسة الميدانية

### المرحلة التمهيدية للدراسة:

تضمنت هذه المرحلة تطبيق أداتين علميتين هما: استبيان مشرفي وأساتذة الكراسي البحثية واستبيان المهتمين بالعمل الخيري. وفيما يلي إشارة إلى هاتين الأداتين:

**أولاً: استبيان أساتذة الكراسي البحثية في المرحلة التمهيدية**

طبق الاستبيان على عدد (٣٠) أستاذاً ومشرفاً على كراسي بحثية من جامعة الملك سعود وتضمن عشر فقرات رئيسية، استفسرت الفقرة الأولى منها عن الرأي حول إنشاء مزيد من الكراسي البحثية في الجامعات السعودية، وسبب التأييد والمعارضة، والفقرة الثانية تضمنت أهم عوامل نجاح الكرسي، بينما تناولت الفقرة الثالثة أهم الخطوات لتأسيس الكرسي البحثي في الجامعات السعودية، ومدى الموافقة على أهمية كل خطوة لفعالية الكرسي، ومدى الموافقة على واقع تطبيق هذه الخطوات في الجامعات السعودية. وتضمنت الفقرتان الرابعة والخامسة أثر الأنشطة في تفعيل الكراسي البحثية، ومصادر تمويلها، وأثر كل مصدر في إنجاح الكرسي. وتضمنت الفقرة السادسة أهمية أهداف الكراسي البحثية، وأثر كل هدف على نجاحه، والفقرة السابعة تضمنت معايير اختيار كرسي البحث، وأثر كل معيار في نجاح الكرسي وتحقيق أهدافه، وقد تضمنت الفقرة الثامنة الميزات التي تقدمها الجامعات لرعاة وداعمي الكراسي البحثية، وأثر كل واحدة منها في تفعيل الكرسي، أما الفقرة التاسعة، فقد تضمنت أهم المؤشرات التي يمكن أن يقاس بها نجاح الكرسي البحثي، ودرجة أهمية كل مؤشر. وأخيراً، فقد تضمنت الفقرة العاشرة مدى انتشار المنتجات البحثية في الكراسي البحثية، ومدى أهمية كل منتج في تفعيل الكرسي. **(أنظر الملحق رقم ٢)**

**وتكون الاستبيان من ست محاور أساسية, هي:**

١. عوامل نجاح الكراسي البحثية.
٢. تأسيس الكراسي البحثية، ومنتجاتها.
٣. التحديات التي تواجه أعمال الكراسي البحثية.
٤. أنشطة الكراسي البحثية، ومصادر تمويلها، وأهدافها.
٥. أستاذ الكرسي البحثي ودعم الرعاة.
٦. دوافع تأسيس الكراسي البحثية، ومجالاتها، وآثارها.

**ثانياً: استبيان المهتمين بالعمل الخيري السعودي:**

لتحقيق التكامل المعرفي والمعلوماتي حول موضوع الدراسة، كان لا بد من الاستفادة من آراء بعض الممارسين والخبراء في القطاع الخيري، وقد تم ذلك من خلال الحوار الفردي، وقد دار هذا الحوار معهم حول مدى تأييدهم لإنشاء كراسي بحثية في مجال العمل الخيري، والجامعات التي يرشحونها ومجالات العمل الخيري التي تساهم في نجاح الكراسي البحثية وأبرز الآثار التي تحققها الكراسي البحثية في مجال العمل الخيري.

**وتكون الاستبيان من أربعة محاور أساسية، هي:**

١. مدى التأييد في التوسع في تأسيس كراسي بحثية جديدة في العمل الخيري.
٢. الجامعات المرشحة لتأسيس كراسي بحثية جديدة.
٣. المجالات المقترحة لتأسيس كرسي بحثي في العمل الخيري.
٤. الآثار الإيجابية التي يمكن أن تحققها الكراسي البحثية في مجال العمل الخيري.

**وقد تمت الاستفادة من نتائج هذه الأدوات في بناء استبيان الدراسة.**

## تصميم أداة الدراسة:

بدأ تصميم أداة الدراسة (الاستبيان) بالمرحلة التمهيدية، وفيها تم تطبيق استبيانين أحدهما على عدد (٣٠) من أساتذة الكراسي البحثية والآخر تم تطبيقه على المهتمين بالعمل الخيري. ومن خلال نتيجة هذه المرحلة تم تحديد التصور الكامل للأداة، ومحاورها الأساسية التي بلغت أحد عشر محوراً هي:

١. الرؤية حول التوسع في إنشاء الكراسي البحثية.
٢. الرؤية حول تأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري في الجامعات السعودية.
٣. دوافع تأسيس الكراسي البحثية.
٤. خطوات تأسيس الكراسي البحثية.
٥. أنشطة الكراسي البحثية.
٦. مصادر تمويل الكراسي البحثية.
٧. أهداف الكراسي البحثية.

٨. معايير اختيار أستاذ الكرسي.
٩. الميزات التشجيعية التي تقدمها الجامعات لداعمي الكراسي.
١٠. مؤشرات نجاح الكراسي البحثية.
١١. المنتجات البحثية في الكراسي البحثية.

**وقد تم بناء واختبار أداة الدراسة من خلال خطوتين:**

الخطوة الأولى تضمنت التطبيق القبلي للأداة، وتجريبها على عينة من أساتذة الكراسي، بالإضافة إلى الاستفادة من نتيجة ورشة العمل في تصميم الأداة أما الخطوة الثانية تمثلت في تحكيم الأداة بواسطة عدد من أساتذة الاجتماع والخدمة الاجتماعية بجامعة الملك عبد العزيز. وتم تعديل الاستبيان في ضوء نتائج التطبيق القبلي والتحكيم في صورته النهائية.

## صعوبات العمل الميداني:

**تمثلت أبرز صعوبات العمل الميداني في الآتي:**

١. عدم وجود جهة أو إدارة عامة موحدة تنضوي تحتها الكراسي البحثية في بعض الجامعات السعودية، تمتلك بيانات كاملة وصحيحة وحديثة للكراسي تساعد على سهولة الاتصال بالمشرفين والأساتذة.

٢. عدم وجود إدارة للكراسي البحثية في بعض الجامعات، ما يصعب معه الوصول إلى بيانات تلك الكراسي أو وسيلة اتصال بها.

٣. رفض بعض مشرفي الكراسي التعامل مع أي جهة إلا بإذن من إدارة الجامعة التابع لها والإصرار على ذلك حتى بعد توضيح أن البحث لا يناقش الكرسي البحثي ذاته بشكل خاص، وإنما هو تقييم لواقع الكراسي البحثية إجمالياً في المملكة.

٤. عدم اهتمام مديري إدارة الكراسي البحثية في غالبية الجامعات التي توجد بها هذه الإدارة بإرسال رابط الاستبيان إلى مشرفي وأساتذة الكراسي بجامعاتهم.

٥. لم يتمكن فريق البحث من الوصول إلى الكراسي البحثية وتجميع بيانات التواصل إلا من خلال شبكة الإنترنت، وقد وفرت بالفعل بيانات كثيرة مثلت قاعدة البيانات في العمل، وذلك من خلال مواقع الجامعات بالمملكة، أو مواقع الكراسي، أو من خلال الكلمات المفتاحية على شبكة الإنترنت «كرسي بحثي _ كرسي علمي ).

٦. وجود عدد كبير من الكراسي حديثة التأسيس، ولم يتم تشكيل الهيكل الإداري والعلمي لها.

٧. انتهاء عمل بعض الكراسي وعلى الرغم من ذلك ما زالت بيانات التواصل الخاصة بها في الجامعات التي كانت تتبعها دون تحديد أنه انتهى العمل فيها بانقضاء مدة عملها وتوقف تمويلها.

٨. عدم تحديث البيانات، حيث وجدت بيانات لمشرفي وأساتذة كراسي تركوا العمل بالكرسي.

٩. رفض بعض أساتذة ومشرفي الكراسي استيفاء الاستبيان بحجة الانشغال الشديد أو السفر خارج المملكة أو لعدم وجود مقابل مالي لاستيفاء الاستبيان.

١٠. ارتفاع نسبة عدم الاستجابة من أساتذة ومشرفي الكراسي، على الرغم من تكرار الاتصال بهم هاتفياً أكثر من مرة، وتعريفهم بموضوع الدراسة وأهدافها وأهميتها، وإرسال رابط الاستبيان لهم، والتأكيد على أن وقت استيفاء الاستبيان لن يتعدى خمس عشرة دقيقة.

١١. وجود بعض أساتذة الكراسي الذين لا يجيدون اللغة العربية، وعلى الرغم من اهتمامهم بموضوع الدراسة، وتقديرهم أهميتها حالت اللغة دون مشاركتهم وخاصة لم يتم تعذر تصميم نسخة إنجليزية من الاستبيان بسبب قلة عدد أفراد العينة الذين لا يتحدثون باللغة العربية.

١٢. شغل بعض أساتذة ومشرفي الكراسي لمناصب إدارية مثل وكالة الجامعة، ما ترتب عليه الانشغال الشديد، وعدم وجود فرصة لاستيفاء الاستبيان.

١٣. تكليف بعض أساتذة ومشرفي الكراسي لسكرتير الكرسي باستيفاء الاستبيان، مع العلم بأن استيفاء الاستبيان يجب أن يتم من قبل المشرف على الكرسي أو أستاذ الكرسي وقد ترتب على ذلك معاودة الاتصال لإيضاح هذا الأمر وتم استبعاد الاستبيانات التي لم تهتم بالرد وعددها اثنين.

١٤. على الرغم من تواصل الباحث مع مديري الكراسي البحثية ببعض الجامعات واهتمامه بموضوع الدراسة وإرساله لرابط الاستبيان لمشرفي وأساتذة الكراسي بالجامعة، إلا أن نسبة الاستجابة لم تكن على الوجه المأمول.

١٥. عدم وجود وسيلة اتصال بالكراسي البحثية ببعض الجامعات إلا من خلال موقع الجامعة، وعدم الاهتمام بالرد على المراسلات على الموقع.

١٦. تزامن التطبيق الميداني مع امتحانات آخر العام، وانشغال مشرفي وأساتذة الكراسي بذلك، لكونهم أساتذة جامعات،إلى جانب عملهم في الكرسي البحثي، ما يمثل ضغطاً عليهم، وصعوبة في إيجاد وقت لاستيفاء الاستبيان.

١٧. قلة عدد الكراسي البحثية في مجال العمل الخيري، وتعدد مسؤوليات مشرفيها بين عملهم أساتذة جامعات، وإشرافهم أو عملهم في الكرسي، بالإضافة إلى أعمالهم التطوعية، ما ترتب عليه عدم استيفاء أي استبيانات لها.

## وصف عينة الدراسة:

تحقيقاً لأهداف الدراسة، حددت العينة من مشرفي وأساتذة الكراسي البحثية في الجامعات السعودية، والذين يتسمون بالمعرفة الجيدة للجوانب الإدارية والعلمية المتعلقة بالكراسي، والأقدر على تقييم واقعها الفعلي ومسارها المستقبلي وهم ممن يمارسون البحث العلمي، ومن القائمين عليه ما يزيد من دقة أحكامهم وتقييماتهم للعمل البحثي للكراسي البحثية وبالتالي تزيد درجة الثقة في البيانات ونتائج الدراسة.

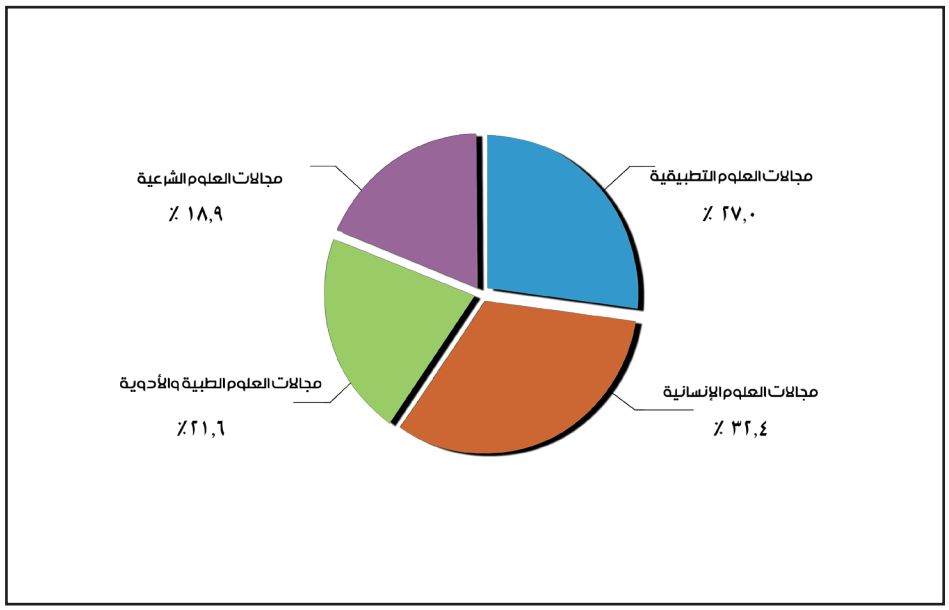
تنقسم عينة الدراسة إلى مجموعتين من أساتذة ومشرفي الكراسي البحثية في الجامعات السعودية حسب أدوات الدراسة وهي كالآتي:

**أولاً: عينة ورشة عمل الكراسي البحثية:** تكونت من ( ٣٠ ) من مشرفي الكراسي البحثية في جامعة الملك سعود تم تقسيمهم إلى خمس مجموعات تضم كل مجموعة ( ٦ ) أشخاص.

**ثانياً: عينة استبيان أساتذة الكراسي البحثية في الجامعات السعودية:** تنقسم هذه العينة تبعاً للمجالات البحثية للكراسي البحثية إلى خمسة مجالات وهي حسب ما هو موضح في الشكل رقم (١) أدناه:

**الشكل رقم (١)**

**مجالات الكراسي البحثية، ونسبتها في عينة الدراسة**




يتضح من الشكل أعلاه أن الكراسي البحثية في مجال العلوم الإنسانية جاءت في الترتيب الأول، بنسبة (٣٢,٤٪) من عينة الدراسة، وتشمل علم الاجتماع، والخدمة الاجتماعية، وعلم النفس، وتطبيقات الصحة النفسية، والاقتصاد، والإعلام، والتربية، والتعليم ومناهجه، وطرق التدريس، ودراسة قيم وأخلاقيات المجتمع والتزامه وانضباطه، والبحوث التي تتناول فئات المجتمع المختلفة، مثل: المرأة، والشباب، والأطفال، وكبار السن وغيرها.

وفي الترتيب الثاني جاءت الكراسي البحثية في مجال العلوم التطبيقية، بنسبة (٢٧٪) من عينة الدراسة، وتشمل تطبيقات العلوم لخدمة المجتمع وتحقيق رفاهيته، مثل: مجالات الهندسة، والفيزياء، والكيمياء، وعلوم الأرض، والزراعة، والتربة، وبحوث البيئة، والعمران، والحد من التلوث، ودراسات الحياة الطبيعية، والكهرباء، والمياه وغيرها.

وجاءت الكراسي البحثية في مجال العلوم الطبية والأدوية في الترتيب الثالث بنسبة (٢١,٦٪) من عينة الدراسة، وتشمل دراسة الأمراض المختلفة، وطرق علاجها وتأهيل المرضى وذوي الاحتياجات الخاصة والتعليم الطبي، والإعجاز العلمي في الطب النبوي وبحوث تطوير الأدوية.

أما الكراسي البحثية في مجال العلوم الشرعية فقد جاءت في الترتيب الرابع بنسبة (١٨,٩٪) من عينة الدراسة، وتشمل علوم مقاصد: و هي التي تدرس لذاتها، مثل: التوحيد، و الفقه، و الحديث، والتفسير وعلوم وسائل: و هي التي تدرس لكي تساعد على معرفة علوم المقاصد و هي كثيرة مثل النحو و أصول الفقه و مصطلح الحديث، و غيرها، وكذلك دراسات الحسبة وتطبيقاتها، والدراسات الإسلامية المعاصرة، وضوابط الفتوى والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

وجاءت الكراسي البحثية في مجال دراسات العمل التطوعي في الترتيب الخامس دون تمثيل في عينة الدراسة، ويرجع ذلك إلى:

أ- قلة عدد الكراسي البحثية في مجال العمل التطوعي (خمسة كراسي) بالجامعات السعودية [١].

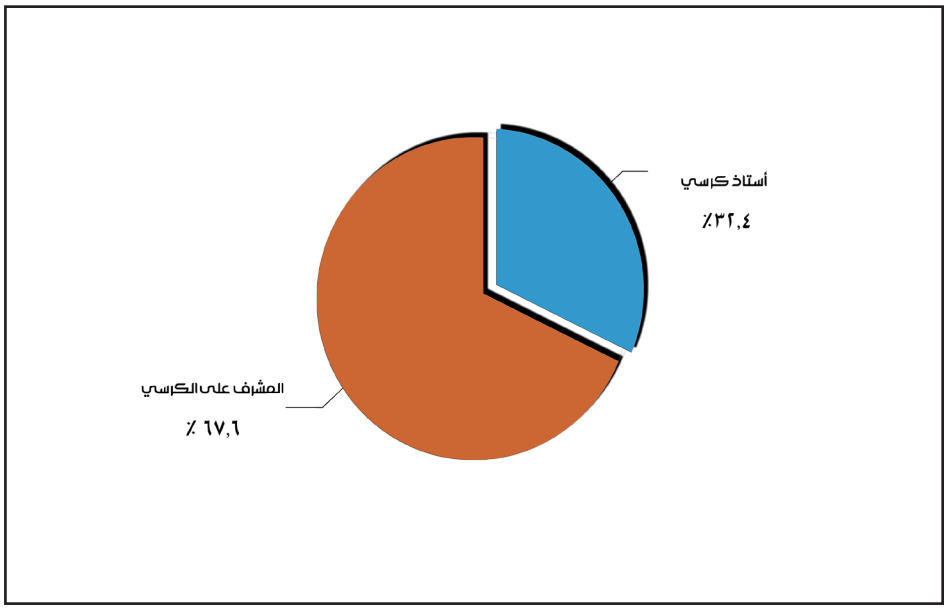
ب- عدم اهتمام أساتذة هذه الكراسي-على الرغم من المعرفة الشخصية والاتصال المباشر بهم- باستيفاء استبيان الدراسة وربما مرجع ذلك لكثرة مسؤولياتهم.

تنقسم العينة المطبق عليها الاستبيان من حيث الوضع الإداري للمستجيب إلى فئتين، هما: فئة المشرفين على الكرسي، وعددهم (٢٥)، بنسبة (٦٧,٦٪) وأساتذة الكراسي وعددهم (١٢)، ونسبتهم (٣٢,٤٪). وحددت استمارة استبيان واحده لكل كرسي بحثي يستوفيها أحدهما، وجاءت النسبة كما هو موضح أدناه:

١ كرسي الأمير محمد بن فهد لدراسات العمل التطوعي بجامعة الإمام محمد بن سعود، كرسي الأمير سلطان لدراسات العمل الخيري بجامعة الإمام محمد بن سعود، كرسي الأمير ماجد بن عبد العزيز للعمل التطوعي بجامعة الملك عبد العزيز، كرسي عبدالرحمن بن صالح الراجحي وعائلته لتطوير العمل الخيري بجامعة الملك سعود، وكرسي البر للخدمات الإنسانية بجامعة أم القرى.

الشكل رقم (٢)

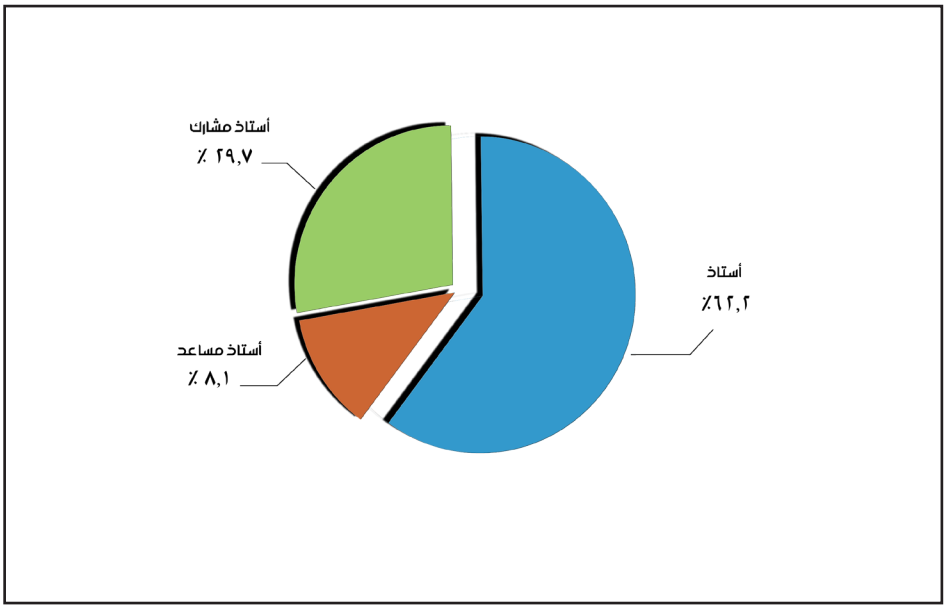
توزيع العينة حسب الوضع الإداري بالكرسي




تنقسم العينة المطبق عليها الاستبيان إلى ثلاث فئات من حيث الدرجات العلمية لمشرفي وأساتذة الكراسي المستجيبين، وهي: أستاذ وأستاذ مشارك وأستاذ مساعد - كما هو موضح في الشكل الآتي:

الشكل رقم (٣)

الدرجة العلمية لعينة الدراسة




اتضح من المرحلة التمهيدية للدراسة - والتي طبق فيها استبيان لمشرفي و أساتذة الكراسي البحثية - وجود مشرفين وأساتذة كراسي أقل من درجة أستاذ. وجاء تمثيلهم في عينة الدراسة كالآتي:

- أستاذ وعددهم (٢٣)، بنسبة (٦٢,٢٪).
- أستاذ مشارك وعددهم (١١)، بنسبة (٢٩,٧٪).
- أستاذ مساعد: وهو الحاصل على الدكتوراه فقط، وعددهم (٣)، بنسبة (٨,١٪).

وقد قامت الدراسة بإجراء مسح شامل لجميع مشرفي وأساتذة الكراسي البحثية العاملة في الجامعات السعودية، وذلك للأسباب الآتية:

١. قلة عدد أفراد مجتمع الدراسة وهم أساتذة الكراسي البحثية، والتي تتكون من (٢٠٥) استاذاً.

٢. اتضح من خلال تطبيق استبيان أساتذة الكراسي البحثية في المرحلة التمهيدية ضعف استجابة نسبة كبيرة من أساتذة ومشرفي الكراسي البحثية، أو تلبية دعوة حضور ورشة العمل لأسباب متعددة، منها:

أ- شغل الأستاذ أو المشرف للعديد من الوظائف.

ب- عملهم في التدريس الجامعي إلى جانب عملهم في الكرسي البحثي.

ت- كثرة سفر بعضهم خارج المملكة.

ث- تصادف وقت التطبيق الميداني مع امتحانات آخر العام، وانشغال الأساتذة الشديد في هذه الفترة.

ج- عدم الاهتمام أو الحماس لدى البعض للمشاركة في الدراسة.

ح- رفض البعض المشاركة لعدم وجود مقابل مالي للمشاركة من منطلق قيمة الوقت.

وفي ضوء الأسباب السابقة تم التطبيق على كامل العينة لاستيفاء أكبر عدد ممكن من الاستبيانات، وقد جاءت نسبة استجابة أساتذة ومشرفي الكراسي ضعيفة للغاية، حيث كان عدد العينة المستهدفة (٢٠٥) كراسي ولم يستوف سوى عدد (٣٧) كرسياً، بنسبة (١٨٪)، وذلك بعد فترة تطبيق ميداني أكثر من شهر ونصف، على الرغم من تكرار الاتصال، وشرح فكرة الدراسة وموضوعها وأهميتها، وإرسال رابط الاستبيان عبر البريد الإلكتروني والفاكس باسم مشرف أو أستاذ الكرسي شخصياً، والتواصل مع مدير الكراسي البحثية بكل جامعة، وطلبه إرسال رابط الاستبيان بتكليف منه باستيفاء الاستبيان، وعلى الرغم من كل هذه المحاولات جاءت نسبة المشاركة ضعيفة.

وقد لوحظ وجود عدد كبير من الكراسي البحثية في الجامعات السعودية لكنها لم تعمل بعد، بمعنى أنها تأسست ولكن ينقصها التمويل أو تكوين الهيئة العلمية ولا تتوافر لها وسيلة اتصال.

جدول رقم (١)

العدد الإجمالي للكراسي البحثية العاملة فعلياً والعينة التي استوفيت منها

| م | الجامعة | إجمالي عدد الكراسي | عدد الكراسي العاملة | عدد الكراسي المستوفاه | نسبتهافي عينات الدراسة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | الجامعة الإسلامية | ٦ | ٦ | ١ | ٢,٧ |
| ٢ | جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية | ٤٧ | ١١ | ١ | ٢,٧ |
| ٣ | جامعة الأمير سلمان بن عبد العزيز | ٣ | ٣ | ٢ | ٥,٤ |
| ٤ | جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن للبنات | ١ | ١ | ١ | ٢,٧ |
| ٥ | جامعة الدمام | ٨ | ٥ | ١ | ٢,٧ |
| ٦ | جامعة الطائف | ٢ | ١ | ١ | ٢,٧ |
| ٧ | جامعة القصيم | ٥ | ١ | ١ | ٢,٧ |
| ٨ | جامعة المجمعة | ٧ | ٧ | ١ | ٢,٧ |
| ٩ | جامعة الملك خالد | ١ | ١ | ١ | ٢,٧ |
| ١٠ | جامعة الملك سعود | ١٢٩ | ٩٤ | ١٩ | ٥١,٤ |
| ١١ | جامعة الملك عبدالعزيز | ٣٥ | ٢٤ | ١ | ٢,٧ |
| ١٢ | جامعه أم القرى | ٩ | ٧ | ٢ | ٢,٧ |
| ١٣ | جامعة تبوك | ٢ | ١ | ١ | ٢,٧ |
| ١٤ | جامعه جازان | ٢ | ١ | ١ | ٢,٧ |
| ١٥ | جامعه حائل | ١١ | ١ | ١ | ٢,٧ |
| ١٦ | جامعة طيبة | ١٤ | ٢ | ٢ | ٥,٤ |
| ١٧ | جامعة الملك فيصل | ٥ | ٢ | ١ | ٢,٧ |
| ١٨ | جامعة الجوف | ١ | — | — | — |
| ١٩ | جامعة نجران | ١ | ١ | — | — |
| ٢٠ | جامعة الملك فهد للبترول والمعادن | ٢٩ | ٢٩ | — | — |
| ٢١ | جامعة الأمير محمد بن فهد | ٧ | ٧ | — | — |
| | الإجمالي | ٣٢٥ | ٢٠٥ | ٣٧ | ١٠٠,٠ |

# الفصل الرابع

## نتائج الدراسة

أولاً : تحليل البيانات

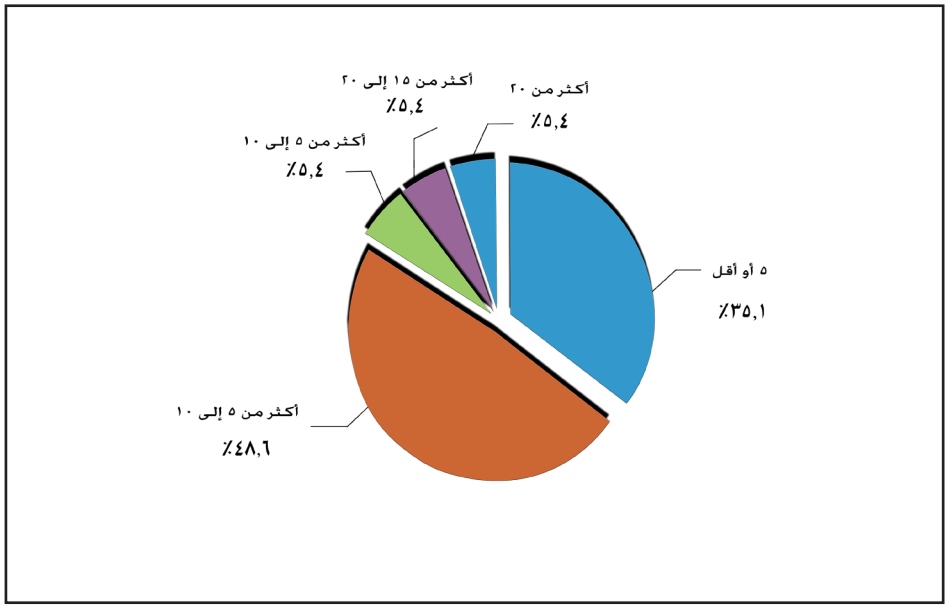
ثانياً : نتائج الدراسة

## الفصل الرابع: نتائج الدراسة

### أولاً: تحليل البيانات:

بعد أن قام الباحث بجمع البيانات استخدم الإحصاء الوصفي لتفريغها وتنظيمها في جداول تكرارية وأشكال بيانية جاءت نتيجتها على النحو التالي:

**الشكل رقم (٤)**
**أعداد الباحثين العاملين في الكراسي البحثي**

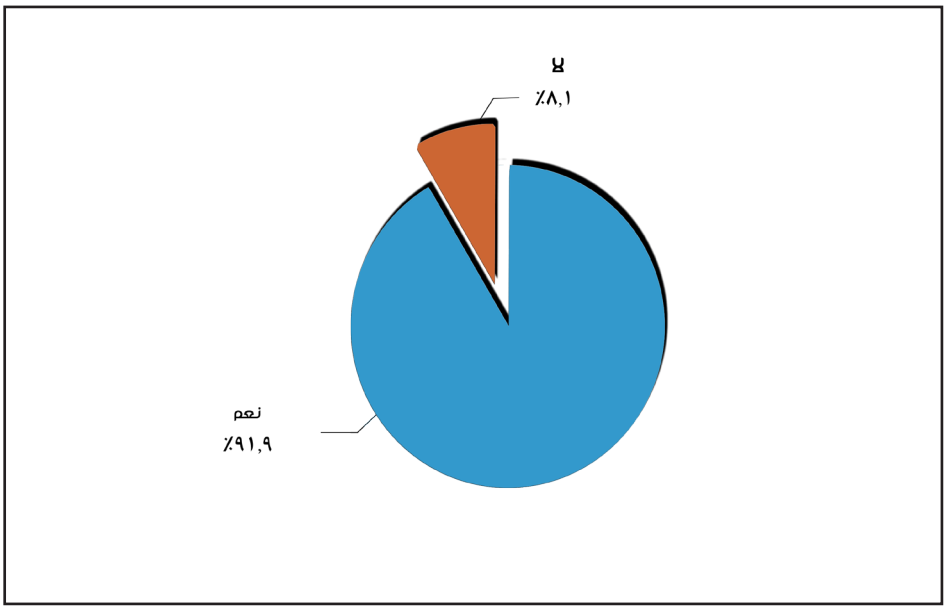



يتضح من الشكل السابق أن نصف العينة تقريباً من الكراسي البحثية، بنسبة (٤٨,٦٪)، يعمل فيها من ٥ إلى ١٠ باحثين، يليها (٣٥,١٪) من العينة يعمل بها أقل من خمسة باحثين.

## البعد الأول: التوسع في إنشاء الكراسي البحثية بالجامعات السعودية

الشكل رقم (٥)

مدي تأييد عينة الدراسة لإنشاء مزيد من الكراسي البحثية في الجامعات السعودية




يتضح من الشكل رقم (٥) أعلاه أن (٩١,٩٪) من عينة الدراسة يؤيدون التوسع في إنشاء الكراسي البحثية في الجامعات السعودية. ويرجع ذلك لعلمهم بوجود مجالات بحثية وعلمية كثيرة تحتاج إلى تأسيس كراسي بحثية فيها إلى جانب اطلاعهم على تجربة الكراسي البحثية في العديد من الدول الغربية. ودورها في تقدم المجتمع والمساعدة في حل مشكلاته.

وفيما يتعلق بالتساؤل حول أسباب تأييد التوسع في الكراسي البحثية في الجامعات السعودية فقد جاءت النتيجة في بيانات الجدول رقم (٢) أدناه:

## جدول رقم(٢)

## أسباب تأييد التوسع في إنشاء الكراسي البحثية في الجامعات السعودية

| العبارة | مؤيد جداً | | مؤيد | | محايد | | غير مؤيد | | غير مؤيد إطلاقاً | | لايوجد إجابة | | المجموع | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ |
| الإسهام في خدمة وتنمية المجتمع | ٢٠ | ٥٨,٨ | ١٢ | ٣٥,٣ | ١ | ٢,٩ | ٠ | ٠ | ١ | ٢,٩ | ٠ | ٠ | ٣٤ | ١٠٠ |
| وجود مجالات بحثية تحتاج لمزيد من الدراسة | ٢٤ | ٧٠,٦ | ٧ | ٢٠,٦ | ٢ | ٥,٩ | ٠ | ٠ | ١ | ٢,٩ | ٠ | ٠ | ٣٤ | ١٠٠ |
| تنشيط ودعم البحث العلمي | ٢٤ | ٧٠,٦ | ٧ | ٢٠,٦ | ١ | ٢,٩ | ١ | ٢,٩ | ٠ | ٠ | ١ | ٢,٩ | ٣٤ | ١٠٠ |
| إيجاد جيل من الباحثين الأكفاء | ٢٤ | ٧٠,٦ | ٧ | ٢٠,٦ | ٢ | ٥,٩ | ٠ | ٠ | ١ | ٢,٩ | ٠ | ٠ | ٣٤ | ١٠٠ |
| مخرجات الكراسي سريعة ومباشرة | ١٤ | ٤١,٢ | ١٢ | ٣٥,٣ | ٥ | ١٤,٧ | ٢ | ٥,٩ | ١ | ٢,٩ | ٠ | ٠ | ٣٤ | ١٠٠ |
| توفير منافسة علمية حقيقية بين الجامعات | ١٥ | ٤٤,١ | ١٣ | ٣٨,٢ | ٣ | ٨,٨ | ١ | ٢,٩ | ١ | ٢,٩ | ١ | ٢,٩ | ٣٤ | ١٠٠ |
| زيادة فرص العمل | ٩ | ٢٦,٥ | ١٣ | ٣٨,٢ | ٨ | ٢٣,٥ | ٣ | ٨,٨ | ١ | ٢,٩ | ٠ | ٠ | ٣٤ | ١٠٠ |
| تقوية الأبحاث ونشر المعرفة | ٢٠ | ٥٨,٨ | ١١ | ٣٢,٤ | ٢ | ٥,٩ | ١ | ٢,٩ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٣٤ | ١٠٠ |
| اهتمام الداعمين بالكراسي البحثية | ٤ | ١١,٨ | ١٤ | ٤١,٢ | ١١ | ٣٢,٤ | ٣ | ٨,٨ | ١ | ٢,٩ | ١ | ٢,٩ | ٣٤ | ١٠٠ |
| دعم الكفاءات العلمية المتميزة | ١٦ | ٤٧,١ | ١٥ | ٤٤,١ | ٢ | ٥,٩ | ٠ | ٠ | ١ | ٢,٩ | ٠ | ٠ | ٣٤ | ١٠٠ |
| الأداء المميز لبعض الكراسي القائمة | ١٧ | ٥٠ | ١١ | ٣٢,٤ | ٤ | ١١,٨ | ١ | ٢,٩ | ٠ | ٠ | ١ | ٢,٩ | ٣٤ | ١٠٠ |
| المساهمة في نمو الاقتصاد المعرفي | ١٦ | ٤٧,١ | ١٢ | ٣٥,٣ | ٤ | ١١,٨ | ٢ | ٥,٩ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٣٤ | ١٠٠ |
| تدعيم الشراكات بين الجامعات ومؤسسات المجتمع المدني | ٢٠ | ٥٨,٨ | ٨ | ٢٣,٥ | ٤ | ١١,٨ | ١ | ٢,٩ | ٠ | ٠ | ١ | ٢,٩ | ٣٤ | ١٠٠ |
| سهولة الهيكل التنظيمي للكرسي والبعد عن الروتين في الأقسام والكليات | ١٣ | ٣٨,٢ | ٩ | ٢٦,٥ | ٧ | ٢٠,٦ | ٢ | ٥,٩ | ٢ | ٥,٩ | ١ | ٢,٩ | ٣٤ | ١٠٠ |
| دعم متطلبات البيئة البحثية المتطورة | ١٥ | ٤٤,١ | ١٢ | ٣٥,٣ | ٦ | ١٧,٦ | ١ | ٢,٩ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٣٤ | ١٠٠ |
| نشر ثقافة البحث العلمي المنهجي | ١٨ | ٥٢,٩ | ١٢ | ٣٥,٣ | ٣ | ٨,٨ | ٠ | ٠ | ١ | ٢,٩ | ٠ | ٠ | ٣٤ | ١٠٠ |
| إضافة مناشط وخبرات إبداعية جديدة | ١٨ | ٥٢,٩ | ١٠ | ٢٩,٤ | ٥ | ١٤,٧ | ١ | ٢,٩ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٣٤ | ١٠٠ |

يتضح من الجدول السابق أن (٩٤,١٪) من عينة الدراسة يؤيدون ويؤيدون جدا التوسع في إنشاء الكراسي البحثية في الجامعات السعودية، لإسهامها في خدمة وتنمية المجتمع و(٩١,٢٪) لوجود مجالات بحثية تحتاج لمزيد من الدراسة و(٩١,٢٪) لتنشيط ودعم البحث العلمي و(٩١,٢٪) لما لها من دور في تقوية الأبحاث ونشر المعرفة و(٩١,٢٪) لدعم الكفاءات العلمية المتميزة و(٨٨,٢٪) لنشر ثقافة البحث العلمي المنهجي.

**أما أهم خمس جامعات سعودية يمكن تأسيس كراسي بحثية جديدة فيها- فقد جاءت كما يلي:**

جدول رقم (٣)

يوضح الجامعات السعودية الخمس التي يمكن تأسيس كراسي بحثية جديدة فيها

| العبارة | اسم الجامعة | التكرارات | النسبة٪ |
|---|---|---|---|
| ١ | جامعة الملك سعود | ١٨ | ٥٢,٩ |
| ٢ | جامعة أم القرى | ٩ | ٢٦,٥ |
| ٣ | جامعة الملك عبد العزيز | ٨ | ٢٣,٥ |
| ٤ | جامعة الملك فهد للبترول والمعادن | ٥ | ١٤,٧ |
| | جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية | ٥ | ١٤,٧ |
| | جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن للبنات | ٥ | ١٤,٧ |

يتضح من الجدول السابق أن جامعة الملك سعود جاءت في الترتيب الأول، بنسبة (٥٢,٩٪)، في الجامعات السعودية الخمس التي يمكن تأسيس كراسي بحثية جديدة فيها، يليها في الترتيب الثاني جامعة أم القرى بنسبة (٢٦,٥٪)، وفي الترتيب الثالث جامعة الملك عبد العزيز، بنسبة (٢٣,٥٪)، وتساوت جامعات الملك فهد للبترول والمعادن والإمام محمد بن سعود الإسلامية و الأميرة نورة بنت عبد الرحمن للبنات في الترتيب النسبي حيث بلغ (١٤,٧٪)، لكل منهما.

**أهم خمسة مجالات بحثية يمكن التوسع/ تأسيس كراسي بحثية جديدة فيها:**

جدول رقم (٤)

أهم خمسة مجالات بحثية يمكن التوسع/ تأسيس كراسي بحثية جديدة فيها

| الترتيب | المجالات البحثية | التكرار | النسبة٪ |
|---|---|---|---|
| الأول | مجالات العلوم الطبية والأدوية | ١٢ | ٣٥,٣ |
| الثاني | مجالات العلوم التطبيقية | ١٥ | ٤٤,١ |
| الثالث | مجالات العلوم الإنسانية | ٥ | ١٤,٧ |
| الرابع | مجالات العلوم الشرعية | ٣ | ٨,٨ |
| الخامس | مجالات العمل الخيري | ٢ | ٥,٩ |

يتضح من الجدول أعلاه أن أكثر المجالات تأييداً لدى عينة الدراسة للتوسع / تأسيس كراسي بحثية فيها هي مجالات العلوم الطبية والأدوية، بنسبة (٣٥,٣٪)، تليها مجالات العلوم التطبيقية، بنسبة (٤٤,١٪)، وفي الترتيب الثالث مجالات العلوم الإنسانية، بنسبة (١٤,٧٪)، وفي الترتيب الرابع مجالات العلوم الشرعية، بنسبة (٨,٨٪)، وفي الترتيب الخامس - والأخير- مجالات العمل الخيري، بنسبة (٥,٩٪)، ونجد أن مجالات العلوم الطبية جاءت في المقدمة، لأنها تتعلق بالحاجات الطارئة والملحة للمواطنين وفي النهاية جاءت مجالات العمل الخيري، وربما يرجع ذلك إلى بسبب ضعف ثقافة العمل الخيري بين عينة الدراسة، وخاصة مع عدم وجود أساتذة في كراسي بحثية للعمل الخيري، وغالبية العينة يغلب عليها طابع تخصص العلوم الطبية والتطبيقية.

وفيما يتعلق بأسباب عدم تأييد التوسع في إنشاء كراسي بحثية جديدة في الجامعات السعودية فقد جاءت البيانات على النحو التالي:

جدول رقم (٥)

أسباب عدم تأييد التوسع في إنشاء كراسي بحثية جديدة في الجامعات السعودية

| العبارة | غير مؤيد على الإطلاق | | غير مؤيد | | محايد | | مؤيد | | مؤيد جداً | | لا يوجد إجابة | | المجموع | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ |
| يجب تقييم الكراسي القائمة أولاً | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١ | ٣٣,٣ | ٠ | ٠ | ٢ | ٦٦,٧ | ٠ | ٠ | ٣ | ١٠٠ |
| لم يكن للكراسي القائمة إسهامات في خدمة أو تنمية المجتمع | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٢ | ٦٦,٧ | ١ | ٣٣,٣ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٣ | ١٠٠ |
| تغطي الكراسي البحثية الموجودة كافة المجالات البحثية المهمة | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٢ | ٦٦,٧ | ١ | ٣٣,٣ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٣ | ١٠٠ |
| وجود أنشطة خيرية أخرى أكثر فائدة للمجتمع من الكراسي البحثية | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٢ | ٦٦,٧ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١ | ٣٣,٣ | ٣ | ١٠٠ |
| عدم وجود داعمين للكراسي البحثية | ٠ | ٠ | ١ | ٣٣,٣ | ١ | ٣٣,٣ | ٠ | ٠ | ١ | ٣٣,٣ | ٠ | ٠ | ٣ | ١٠٠ |
| ضعف مخرجات الكراسي البحثية القائمة | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٢ | ٦٦,٧ | ١ | ٣٣,٣ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٣ | ١٠٠ |
| عدم توافر البنية التحية | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١ | ٣٣,٣ | ٠ | ٠ | ٢ | ٦٦,٧ | ٠ | ٠ | ٣ | ١٠٠ |
| الأولى رفع كفاءة الكراسي الموجودة حالياً | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٣ | ١٠٠,٠ | ٠ | ٠ | ٣ | ١٠٠ |
| الكراسي القائمة تعاني من الروتين مثل باقي الأقسام والكليات | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١ | ٣٣,٣ | ٢ | ٦٦,٧ | ٠ | ٠ | ٣ | ١٠٠ |
| عدم وجود سياسة وطنية للبحث العلمي | ٠ | ٠ | ١ | ٣٣,٣ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٢ | ٦٦,٧ | ٠ | ٠ | ٣ | ١٠٠ |

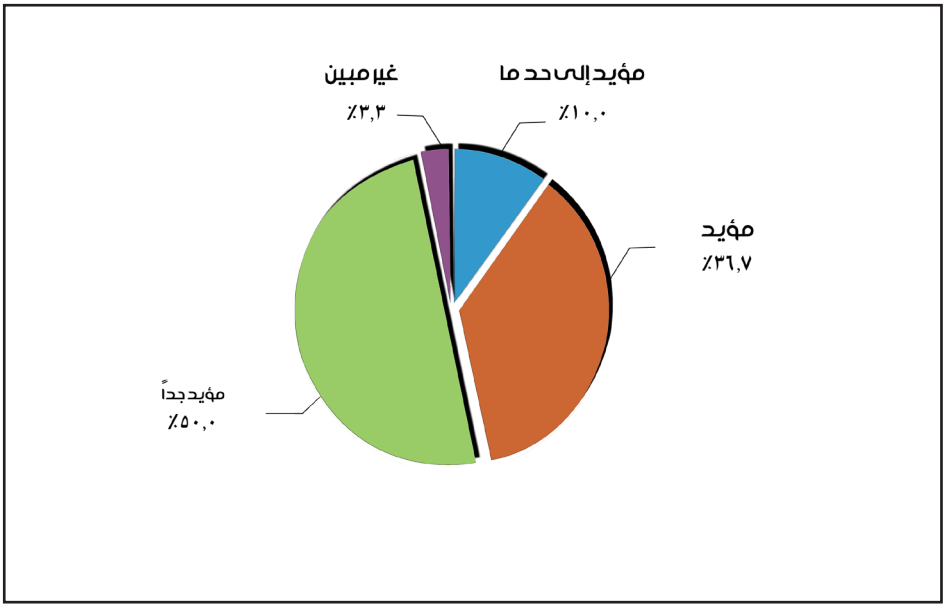
يتضح من الجدول أعلاه أن نسبة (١٠٠,٠٪) من عينة الرافضين للتوسع في تأسيس الكراسي البحثية في الجامعات السعودية مؤيد جداً لعدم التوسع لأولوية رفع كفاءة الكراسي البحثية الموجودة حالياً بينما (١٠٠,٠٪) بين مؤيد ومؤيد جداً لعدم التوسع بسبب معاناة الكراسي القائمة من الروتين، والذي كان تجنبه والابتعاد عنه هدفاً من أهداف إنشاء الكراسي البحثية في الجامعات السعودية، وتحرير العمل العلمي منه بما يساعد على امتلاك روح الابتكار ونسبة (٦٦,٧٪) من عينة الدراسة مؤيدون جداً لعدم التوسع للأسباب التالية: ضرورة تقييم الكراسي البحثية القائمة أولاً عدم توافر البنية التحية معاناة الكراسي القائمة من الروتين مثل باقي الأقسام والكليات عدم وجود سياسة وطنية للبحث العلمي.

ونسبة (٦٦,٧٪) محايدون أي أنهم لم يحسموا أمرهم تجاه الأسباب الآتية وهي: عدم وجود إسهامات للكراسي القائمة في خدمة أو تنمية المجتمع تغطية الكراسي البحثية الموجودة كافة المجالات البحثية المهمة وجود أنشطة خيرية أخرى أكثر فائدة للمجتمع من الكراسي البحثية ضعف مخرجات الكراسي البحثية القائمة.

## البعد الثاني: تأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري في الجامعات السعودية

الشكل رقم (٦)

مدى تأييد تأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري في الجامعات السعودية




يتضح من الشكل السابق أن (٩٦,٧٪) من أفراد العينة مؤيدين ومؤيدين جداً ومؤيدين إلى حد ما تأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري في الجامعات السعودية.

**أهم خمسة مجالات للعمل الخيري يمكن تأسيس كراسي بحثية فيها في الجامعات السعودية فقد جاءت على النحو التالي:**

جدول رقم (٦)

أهم خمسة مجالات للعمل الخيري يمكن تأسيس كراسي بحثية فيها في الجامعات السعودية

| الترتيب | مجالات العمل الخيري | التكرار | النسبة ٪ |
|---|---|---|---|
| الأول | المجالات الاجتماعية مثل (رعاية الأيتام مساعدة المرضى كبار السن | ٨ | ٢٦,٧ |
| الثاني | المجالات الصحية مثل (العيادات المتنقلة الإدمان والتدخين الأمراض المزمنة) | ٨ | ٢٦,٧ |
| الثالث | المجالات السياسية مثل (السياسة الاجتماعية والتنموية والتعاون الدولي الإنمائي) | ٥ | ١٦,٧ |
| الرابع | المجالات الاقتصادية مثل (القروض الحسنة دعم المشروعات الصغيرة الأوقاف) | ٥ | ١٦,٧ |
| الخامس | مجال إدارة الأزمات والكوارث | ٥ | ١٦,٧ |

يتضح من الجدول السابق أن أول أهم خمسة مجالات للعمل الخيري، التي يمكن تأسيس كراسي بحثية فيها في الجامعات السعودية هي المجالات الاجتماعية مثل (رعاية الأيتام مساعدة المرضى كبار السن)، بنسبة (٢٦,٧٪)، وهى تتوافق مع النظرة التقليدية إلى دور العمل الخيري الرعائي، والذي يقوم على رعاية وتقديم المعونات والمساعدات للفئات المحتاجة في المجتمع.

يليها في الترتيب الثاني المجالات الصحية مثل (العيادات المتنقلة الإدمان والتدخين الأمراض المزمنة)، بنسبة (٢٦,٧٪)، وهي تطور للنظرة التقليدية للعمل الخيري فالمجال الصحي يعتبر مجال نوعي للعمل الخيري، وخاصة في مواجهة مشكلات اجتماعية تمثل تحدي مجتمعي مثل علاج الإدمان، والقضاء على التدخين، وإجراء البحوث في هذه المجالات.

ثم في الترتيب الثالث المجالات السياسية مثل (السياسة الاجتماعية والتنموية والتعاون الدولي الإنمائي) بنسبة (١٦,٧٪).

وتأتي المجالات الاقتصادية مثل (القروض الحسنة دعم المشروعات الصغيرة الأوقاف) في الترتيب الرابع، بنسبة (١٦,٧٪).

وفي الترتيب الخامس يأتي مجال إدارة الأزمات والكوارث، بنسبة (١٦,٧٪)، ويرجع ذلك إلى زيادة عدد الأزمات والكوارث في الداخل، مثل: سيول جدة ١٤٣٠هـ، والتي أودت بحياة ١١٤ نفسا وتكرار نفس المأساة في سيول جدة ١٤٣٢هـ /٢٠١١م، والتي أودت بحياة ١٠ أشخاص وإصابة ١١٤ آخرين، وقطع التيار الكهربائي والكوارث الدولية والعالمية، سواء في العالم العربي والإسلامي الذي تجتاحه موجة من الحروب والعدوان أو الكوارث العالمية والمطالب بأن يكون للعمل الخيري والتطوعي دور فاعل فيها على غرار العمل الخيري والتطوعي الدولي، وخاصة مع ضعف قدرة الحكومات على مواجهة تلك الأزمات والكوارث، والحاجة الملحة لتضافر كافة الجهود في التصدي لها، أو التخفيف من حدتها، أو التقليل من نتائجها وآثارها السلبية.

## أهم خمس جامعات سعودية مرشحة لتأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري

جدول رقم (٧)

أهم خمس جامعات سعودية مرشحة لتأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري

| م | الجامعة | التكرار | النسبة٪ |
|---|---|---|---|
| ١ | جامعة الملك سعود | ٩ | ٣٠,٠ |
| ٢ | جامعة أم القرى | ٩ | ٣٠,٠ |
| ٣ | جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية | ٦ | ٢٠,٠ |
| ٤ | جامعة الملك خالد | ٤ | ١٣,٣ |
| ٥ | جامعة الملك عبد العزيز | ٤ | ١٣,٣ |

يتضح من الجدول السابق أن جامعة الملك سعود أول جامعة من الجامعات السعودية الخمس المرشحة لتأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري فيها، بنسبة (٣٠,٠٪)، وذلك لتاريخها الطويل في مجال البحث العلمي، ونشأة الكراسي البحثية فيها، وامتلاكها الكوادر البحثية التي تمثل البنية الأساسية لتأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري.

وجاء في الترتيب الثاني جامعة أم القرى، بنسبة (٣٠,٠٪) و في الترتيب الثالث جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، بنسبة (٢٠,٠٪) ثم في الترتيب الرابع جامعة الملك خالد بنسبة (١٣,٣٪) وفي الترتيب الخامس - والأخير- جامعة الملك عبد العزيز بنسبة (١٣,٣٪).

جدول رقم (٨)

أسباب عدم تأييد تأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري في الجامعات السعودية

| العبارة | غير مؤيد على الإطلاق | | غير مؤيد | | محايد | | مؤيد | | مؤيد جداً | | لا يوجد إجابة | | المجموع | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ |
| عدم جدوى الكراسي البحثية في خدمة العمل الخيري | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١ | ١٤,٣ | ٣ | ٤٢,٩ | ٢ | ٢٨,٦ | ١ | ١٤,٣ | ٧ | ١٠٠ |
| عدم إسهامات الكراسي البحثية بشكل عام في خدمة أو تنمية المجتمع أو سد حاجاته | ١ | ١٤,٣ | ٢ | ٢٨,٦ | ٢ | ٢٨,٦ | ١ | ١٤,٣ | ٠ | ٠ | ١ | ١٤,٣ | ٧ | ١٠٠ |
| وجود أنشطة خيرية أكثر فائدة للمجتمع من الكراسي البحثية | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١ | ١٤,٣ | ٠ | ٠ | ٥ | ٧١,٤ | ١ | ١٤,٣ | ٧ | ١٠٠ |
| عدم وجود داعمين للكراسي البحثية | ١ | ١٤,٣ | ١ | ١٤,٣ | ١ | ١٤,٣ | ٢ | ٢٨,٦ | ١ | ١٤,٣ | ١ | ١٤,٣ | ٧ | ١٠٠ |
| ضعف مخرجات الكراسي البحثية القائمة | ٢ | ٢٨,٦ | ٠ | ٠ | ٢ | ٢٨,٦ | ٢ | ٢٨,٦ | ٠ | ٠ | ١ | ١٤,٣ | ٧ | ١٠٠ |
| عدم توافر البنية التحية الملائمة | ٢ | ٢٨,٦ | ١ | ١٤,٣ | ٢ | ٢٨,٦ | ٠ | ٠ | ١ | ١٤,٣ | ١ | ١٤,٣ | ٧ | ١٠٠ |
| عدم وجود كفاءات علمية متميزة في مجال العمل الخيري | ١ | ١٤,٣ | ١ | ١٤,٣ | ٢ | ٢٨,٦ | ١ | ١٤,٣ | ١ | ١٤,٣ | ١ | ١٤,٣ | ٧ | ١٠٠ |
| العمل الخيري ليس مجالاً بحثياً متخصصاً | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١ | ١٤,٣ | ٠ | ٠ | ٥ | ٧١,٤ | ١ | ١٤,٣ | ٧ | ١٠٠ |
| عدم وجود اتفاق حول مفاهيم العمل الخيري | ٠ | ٠ | ١ | ١٤,٣ | ١ | ١٤,٣ | ٠ | ٠ | ٤ | ٥٧,١ | ١ | ١٤,٣ | ٧ | ١٠٠ |
| الأولوية لتأسيس تخصصات وأقسام دراسية للعمل الخيري بالجامعات | ١ | ١٤,٣ | ٠ | ٠ | ٤ | ٥٧,١ | ٠ | ٠ | ١ | ١٤,٣ | ١ | ١٤,٣ | ٧ | ١٠٠ |
| عدم وجود سياسة وطنية للبحث العلمي بشكل عام | ٠ | ٠ | ٢ | ٢٨,٦ | ٣ | ٤٢,٩ | ٠ | ٠ | ١ | ١٤,٣ | ١ | ١٤,٣ | ٧ | ١٠٠ |

يتضح من الجدول أعلاه أن (٧١,٥٪) من المعارضين لتأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري في الجامعات السعودية مؤيدون ومؤيدون جدا. و من أسباب هذا الرفض عدم جدوى الكراسي البحثية في خدمة العمل الخيري ووجود أنشطة خيرية أكثر فائدة للمجتمع من الكراسي البحثية والعمل الخيري ليس مجالاً بحثياً متخصصاً.

بينما نسبة (٥٧,١٪) من المعارضين لتأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري في الجامعات السعودية مؤيدون جداً ومن أسباب هذا الرفض عدم وجود اتفاق حول مفاهيم العمل الخيري. ويرجع ذلك إلى أن غالبية عينة أساتذة الكراسي المطبق عليها الدراسة من تخصصات علمية طبية وتطبيقية. وهي بعيدة عما وصل إليه العلم في مجال دراسة وتنظير العمل الخيري. ليس في المملكة فقط. وإنما في أنحاء العالم وعن الدراسات والبحوث التي أجريت في تحديد مفاهيم العمل الخيري والاتفاق عليها كأساس علمي للدراسة العلمية المنهجية للعمل الخيري.

وهناك نسبة (٥٧,١٪) محايدون أي لم يحسموا أمرهم أن من أسباب هذا الرفض أن الأولوية لتأسيس تخصصات وأقسام دراسية للعمل الخيري بالجامعات بينما تتساوى نسبة من يؤيد جداً ومن هم غير مؤيدين على الإطلاق بنسبة (١٤,٣٪).

## البعد الثالث: دوافع تأسيس الكراسي البحثية

جدول رقم (٩)

مدى التأييد لكل دافع من الدوافع التالية في تأسيس الكراسي البحثية في الجامعات السعودية

| دوافع التأييد | غير مؤيد على الإطلاق | | غير مؤيد | | محايد | | مؤيد | | مؤيد جداً | | لا يوجد إجابة | | المجموع | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ |
| المسؤولية الاجتماعية وخدمة المجتمع | ١ | ٢,٧ | | | ١ | ٢,٧ | ١٤ | ٣٧,٨ | ٢٠ | ٥٤,١ | ١ | ٢,٧ | ٣٧ | ١٠٠ |
| دافع ديني | | | ٣ | ٨,١ | ٨ | ٢١,٦ | ١١ | ٢٩,٧ | ١٣ | ٣٥,١ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| الحاجة إلى موضوع الكرسي في مجاله | | | ١ | ٢,٧ | ٥ | ١٣,٥ | ١٥ | ٤٠,٥ | ١٥ | ٤٠,٥ | ١ | ٢,٧ | ٣٧ | ١٠٠ |
| رغبة في مجاراة الآخرين | ١٠ | ٢٧,٠ | ٥ | ١٣,٥ | ١٦ | ٤٣,٢ | ٢ | ٥,٤ | ٣ | ٨,١ | ١ | ٢,٧ | ٣٧ | ١٠٠ |
| خدمة للبحث العلمي | | | ١ | ٢,٧ | ٤ | ١٠,٨ | ١٣ | ٣٥,١ | ١٨ | ٤٨,٦ | ١ | ٢,٧ | ٣٧ | ١٠٠ |

| دوافع التأييد | غير مؤيد على الإطلاق | | غير مؤيد | | محايد | | مؤيد | | مؤيد جداً | | لا يوجد إجابة | | المجموع | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ |
| تأثير العلاقات الشخصية | ٧ | ١٨,٩ | ٤ | ١٠,٨ | ١٣ | ٣٥,١ | ٩ | ٢٤,٣ | ٢ | ٥,٤ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| دعاية وتسويق للجهة الممولة | ٦ | ١٦,٢ | ٩ | ٢٤,٣ | ٨ | ٢١,٦ | ٧ | ١٨,٩ | ٦ | ١٦,٢ | ١ | ٢,٧ | ٣٧ | ١٠٠ |
| زيادة الوعي المجتمعي بأهمية البحث العلمي | ١ | ٢,٧ | ١ | ٢,٧ | ٣ | ٨,١ | ١٧ | ٤٥,٩ | ١٣ | ٣٥,١ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| الأولوية لتأسيس تخصصات وأقسام دراسية للعمل الخيري بالجامعات | ١ | ١٤,٣ | ٠ | ٠ | ٤ | ٥٧,١ | ٠ | ٠ | ١ | ١٤,٣ | ١ | ١٤,٣ | ٧ | ١٠٠ |
| عدم وجود سياسة وطنية للبحث العلمي بشكل عام | ٠ | ٠ | ٢ | ٢٨,٦ | ٣ | ٤٢,٩ | ٠ | ٠ | ١ | ١٤,٣ | ١ | ١٤,٣ | ٧ | ١٠٠ |

يتضح من الجدول أعلاه أن (٩١,٩٪) من عينة الدراسة يؤيدون ويؤيدون جداً أن المسؤولية الاجتماعية وخدمة المجتمع دافع مهم من دوافع تأسيس الكراسي البحثية في الجامعات السعودية و (٨٣,٧٪) يؤيدون ويؤيدون جداً أن من هذه الدوافع خدمة البحث العلمي و(٨١٪) يؤيدون ويؤيدون جداً أن الحاجة إلى موضوع الكرسي في مجاله دافع مهم من دوافع تأسيس الكراسي البحثية. وكذلك زيادة الوعي المجتمعي بأهمية البحث العلمي.

## البعد الرابع: الخطوات الرئيسية المتبعة في تأسيس الكراسي البحثية في الجامعات السعودية

جدول رقم (١٠)

أهمية كل خطوة من خطوات التأسيس التالية في فعالية أداء الكراسي البحثية في الجامعات السعودية

| خطوات تأسيس الكراسي البحثية | غير مهمة على الإطلاق | | غير مهمة | | مهمة إلى حد ما | | مهمة | | مهمة جدا | | لايوجد إجابة | | المجموع | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ |
| إعداد وصف شامل لطبيعة الكرسي | ١ | ٢,٧ | ٠ | ٠ | ٤ | ١٠,٨ | ١٢ | ٣٢,٤ | ١٧ | ٤٥,٩ | ٣ | ٨,١ | ٣٧ | ١٠٠ |
| توفير التمويل | ١ | ٢,٧ | ٠ | ٠ | ٣ | ٨,١ | ٣ | ٨,١ | ٢٨ | ٧٥,٧ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| ترشيح أستاذ الكرسي/ تشكيل فريق العمل / تكوين اللجنة الاستشارية | ٠ | ٠ | ١ | ٢,٧ | ٣ | ٨,١ | ٥ | ١٣,٥ | ٢٦ | ٧٠,٣ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| إعداد الخطة الاستراتيجية للكرسي | ٠ | ٠ | ١ | ٢,٧ | ٤ | ١٠,٨ | ٣ | ٨,١ | ٢٧ | ٧٣,٠ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| إعداد الخطة التشغيلية للكرسي | ٠ | ٠ | ١ | ٢,٧ | ٣ | ٨,١ | ٥ | ١٣,٥ | ٢٦ | ٧٠,٣ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |

يتضح من الجدول أعلاه أن (٩١,٩٪) من عينة الدراسة يرون أن إعداد الخطة الاستراتيجية للكرسي خطوة مهمة ومهمة جدا ومهمة إلى حد ما كخطوة من خطوات تأسيس الكراسي البحثية في فعالية أداء الكراسي ويرى (٨٣,٨٪) أن توفير التمويل وترشيح أستاذ الكرسي/ تشكيل فريق العمل / تكوين اللجنة الاستشارية وإعداد الخطة التشغيلية للكرسي، خطوات مهمة ومهمة جدا في فعالية أدائه بينما يرى (٧٨,٣٪) أن إعداد وصف شامل لطبيعة الكراسي البحثية خطوة مهمة ومهمة جداً في فعالية أداء الكراسي البحثية في الجامعات السعودية.

جدول رقم (١١)

مدى تطبيق كل خطوة من خطوات التأسيس التالية بفعالية في الكراسي القائمة

| خطوات التأسيس | غير مطبقة على الإطلاق | | غير مطبقة | | مطبقة إلى حد ما | | مطبقة | | مطبقة بشكل كامل | | لا يوجد إجابة | | المجموع | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ |
| إعداد وصف شامل لطبيعة الكرسي | ١ | ٢,٧ | ٠ | ٠ | ٧ | ١٨,٩ | ١٦ | ٤٣,٢ | ١١ | ٢٩,٧ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| توفير التمويل | ٢ | ٥,٤ | ٧ | ١٨,٩ | ١٢ | ٣٢,٤ | ٧ | ١٨,٩ | ٧ | ١٨,٩ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| ترشيح أستاذ الكرسي / تشكيل فريق العمل/ تكوين اللجنة الاستشارية | ٠ | ٠. | ١ | ٢,٧ | ٥ | ١٣,٥ | ١٥ | ٤٠,٥ | ١٤ | ٣٧,٨ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| إعداد الخطة الاستراتيجية للكرسي. | ٠ | ٠ | ٢ | ٥,٤ | ١٠ | ٢٧,٠ | ١٧ | ٤٥,٩ | ٦ | ١٦,٢ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| إعداد الخطة التشغيلية للكرسي | ٠ | ٠ | ٣ | ٨,١ | ١١ | ٢٩,٧ | ١٦ | ٤٣,٢ | ٥ | ١٣,٥ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |

يتضح من الجدول أعلاه أن (٧٨,٣٪) من عينة الدراسة يرون أن خطوة ترشيح أستاذ الكرسي / تشكيل فريق العمل/ تكوين اللجنة الاستشارية مطبقة ومطبقة بشكل كامل في الكراسي البحثية القائمة بينما يرى (٧٢,٩٪) أن خطوة إعداد وصف شامل لطبيعة الكراسي البحثية القائمة مطبقة ومطبقة بشكل كامل و(٦٢,١٪) يرون أن خطوة إعداد الخطة الاستراتيجية مطبقة بفعالية ومطبقة بشكل كامل في الكراسي البحثية القائمة.

## البعد الخامس: الأنشطة التي تقوم بها الكراسي البحثية

جدول رقم (١٢)

أثر كل نشاط من هذه الأنشطة في تفعيل الكراسي البحثية

| الأنشطة | ليس له أثر على الإطلاق | | ليس له أثر | | له أثر إلى حد ما | | له أثر جيد | | له أثر جيد جد | | لا يوجد إجابة | | المجموع | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ |
| تنفيذ أبحاث نظرية | ١ | ٢,٧ | ٤ | ١٠,٨ | ٩ | ٢٤,٣ | ٨ | ٢١,٦ | ١٢ | ٣٢,٤ | ٣ | ٨,١ | ٣٧ | ١٠٠ |
| دراسات ميدانية | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٤ | ١٠,٨ | ١٢ | ٣٢,٤ | ١٩ | ٥١,٤ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| ترجمة الدراسات | ٠ | ٠ | ٣ | ٨,١ | ١٤ | ٣٧,٨ | ١٢ | ٣٢,٤ | ٦ | ١٦,٢ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| إعداد الخطة الاستراتيجية للكرسي | ٠ | ٠ | ٢ | ٥,٤ | ١١ | ٢٩,٧ | ١٣ | ٣٥,١ | ٩ | ٢٤,٣ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| إعداد الخطة التشغيلية للكرسي | ٠ | ٠ | ٢ | ٥,٤ | ٨ | ٢١,٦ | ١١ | ٢٩,٧ | ١٤ | ٣٧,٨ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| عقد مؤتمرات | ٢ | ٥,٤ | ٢ | ٥,٤ | ١٥ | ٤٠,٥ | ٨ | ٢١,٦ | ٨ | ٢١,٦ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| عقد ورش العمل / دورات تدريبية | ٠ | ٠ | ١ | ٢,٧ | ١٥ | ٤٠,٥ | ٩ | ٢٤,٣ | ١٠ | ٢٧,٠ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| المشاركة في المعارض | ٢ | ٥,٤ | ٢ | ٥,٤ | ١٥ | ٤٠,٥ | ٨ | ٢١,٦ | ٨ | ٢١,٦ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| المشاركة الإعلامية | ٠ | ٠ | ١ | ٢,٧ | ١٥ | ٤٠,٥ | ٩ | ٢٤,٣ | ١٠ | ٢٧,٠ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |

يتضح من الجدول أعلاه أن نسبة (٨٣,٨٪) و(٦٧,٥٪) و(٥٩,٤٪) و(٥٤٪)من عينة الدراسة يرون على التوالي أن نشاط تنفيذ دراسات ميدانية وعقد ورش العمل / دورات تدريبية وعقد مؤتمرات وتنفيذ أبحاث نظرية، له أثر جيد وجيد جداً في تفعيل الكراسي البحثية في الجامعات السعودية.

## البعد السادس: مصادر تمويل الكراسي البحثية

جدول رقم (١٣)

أثر كل مصدر من مصادر التمويل في إنجاح الكراسي البحثية في الجامعات السعودية

| مصادر التمويل | ليس له أثر على الإطلاق | | ليس له أثر | | له أثر إلى حد ما | | له أثر جيد | | له أثر جيد جد | | لا يوجد إجابة | | المجموع | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ |
| دعم صندوق التعليم العالي | ٢ | ٥,٤ | ٧ | ١٨,٩ | ٧ | ١٨,٩ | ١٠ | ٢٧,٠ | ٨ | ٢١,٦ | ٣ | ٨,١ | ٣٧ | ١٠٠ |
| تمويل الأفراد | ٠ | ٠ | ١ | ٢,٧ | ٧ | ١٨,٩ | ١٨ | ٤٨,٦ | ٩ | ٢٤,٣ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| تمويل الشركات | ٠ | ٠ | ٢ | ٥,٤ | ٦ | ١٦,٢ | ١٣ | ٣٥,١ | ١٤ | ٣٧,٨ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| التبرعات / الوصايا / الهبات / الأوقاف | ٢ | ٥,٤ | ٥ | ١٣,٥ | ١١ | ٢٩,٧ | ١٠ | ٢٧,٠ | ٧ | ١٨,٩ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| تمويل الجهات الحكومية | ٢ | ٥,٤ | ٦ | ١٦,٢ | ٨ | ٢١,٦ | ١٢ | ٣٢,٤ | ٧ | ١٨,٩ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| عائدات منتجات الكراسي البحثية | ٥ | ١٣,٥ | ٦ | ١٦,٢ | ١٢ | ٣٢,٤ | ٧ | ١٨,٩ | ٥ | ١٣,٥ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |

يتضح من الجدول أن نسبة (٧٢,٩٪) و(٧٢,٩٪) و(٥١,٣٪) من عينة الدراسة على التوالي يرون أن أثر تمويل الأفراد والشركات والجهات الحكومية، كمصادر لتمويل الكراسي البحثية في الجامعات السعودية، لها آثار جيدة وجيدة جداً في إنجاح الكراسي البحثية في الجامعات السعودية.

جدول رقم (١٤)

أهمية كل هدف من الأهداف الآتية في إنجاح الكراسي البحثية

| الأهداف | غير مهم على الإطلاق | | غير مهم | | مهم إلى حد ما | | مهم | | مهم جدا | | لا يوجد إجابة | | المجموع | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ |
| دعم الكفاءات العلمية المتميزة | ١ | ٢,٧ | ٠ | ٠ | ٢ | ٥,٤ | ١٠ | ٢٧,٠ | ٢٢ | ٥٩,٥ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| إسهام مخرجات الكرسي في حل مشكلات المجتمع | ١ | ٢,٧ | ٠ | ٠ | ١ | ٢,٧ | ٩ | ٢٤,٣ | ٢٣ | ٦٢,٢ | ٣ | ٨,١ | ٣٧ | ١٠٠ |
| تحقيق النمو الاقتصادي | ٠ | ٠ | ٣ | ٨,١ | ٣ | ٨,١ | ١١ | ٢٩,٧ | ١٨ | ٤٨,٦ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| تشجيع طلاب الدراسات العليا على المشاركة في المجال البحثي | ١ | ٢,٧ | ٠ | ٠ | ٣ | ٨,١ | ٩ | ٢٤,٣ | ٢١ | ٥٦,٨ | ٣ | ٨,١ | ٣٧ | ١٠٠ |
| دعم شراكة الجامعة والمؤسسات البحثية ومؤسسات المجتمع المدني في مجال البحث العلمي | ٠ | ٠ | ٢ | ٥,٤ | ٢ | ٥,٤ | ٩ | ٢٤,٣ | ٢٢ | ٥٩,٥ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| نشر ثقافة البحث والتطوير والابتكار والإبداع | ١ | ٢,٧ | ١ | ٢,٧ | ٢ | ٥,٤ | ٧ | ١٨,٩ | ٢٤ | ٦٤,٩ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| دعم متطلبات البيئة البحثية المتطورة | ٠ | ٠ | ١ | ٢,٧ | ٥ | ١٣,٥ | ٧ | ١٨,٩ | ٢٠ | ٥٤,١ | ٤ | ١٠,٨ | ٣٧ | ١٠٠ |
| دعم موقع الجامعات في خارطة التميز العلمي | ١ | ٢,٧ | ٠ | ٠ | ٣ | ٨,١ | ٩ | ٢٤,٣ | ٢٢ | ٥٩,٥ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| تنمية المجتمع المحلي | ٠ | ٠ | ٢ | ٥,٤ | ٥ | ١٣,٥ | ١٠ | ٢٧,٠ | ١٨ | ٤٨,٦ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| البعد عن الروتين ومرونة إدارة العمل البحثي | ٢ | ٥,٤ | ٠ | ٠ | ٥ | ١٣,٥ | ١٠ | ٢٧,٠ | ١٨ | ٤٨,٦ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |

يتضح من الجدول أعلاه ارتفاع نسب الموافقة على هذه الأهداف في إنجاح الكراسي البحثية، فنجد نسبة (٨٦,٥٪) من عينة الدراسة يرون أن هدف دعم الكفاءات العلمية المتميزة وإسهام مخرجات الكرسي في حل مشكلات المجتمع، مهم ومهم جدا في إنجاح الكراسي البحثية.

بينما يرى (٨٣,٨٪) أن هدف دعم شراكة الجامعة والمؤسسات البحثية ومؤسسات المجتمع المدني في مجال البحث العلمي و دعم موقع الجامعات في خارطة التميز العلمي ونشر ثقافة البحث والتطوير والابتكار والإبداع، مهم ومهم جدا في إنجاح الكراسي البحثية في الجامعات السعودية.

## البعد الثامن: معايير اختيار أستاذ الكرسي

جدول رقم (١٥)

أهمية كل معيار من معايير اختيار أستاذ الكرسي في نجاح الكرسي البحثي في تحقيق أهدافه

| المعايير | غير مهم على الإطلاق | | غير مهم | | مهم إلى حد ما | | مهم | | مهم جدا | | لا يوجد إجابة | | المجموع | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ |
| الكفاءة العلمية | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١ | ٢,٧ | ٢ | ٥,٤ | ٣٢ | ٨٦,٥ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| الدرجة العلمية | ٠ | ٠ | ٢ | ٥,٤ | ٥ | ١٣,٥ | ١١ | ٢٩,٧ | ١٧ | ٤٥,٩ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| البحوث المنشورة عالمياً | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٥ | ١٣,٥ | ١١ | ٢٩,٧ | ١٩ | ٥١,٤ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| المشاركات العلمية | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١ | ٢,٧ | ١٦ | ٤٣,٢ | ١٨ | ٤٨,٦ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| القدرة على إدارة الفريق العلمي | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٢ | ٥,٤ | ٢ | ٥,٤ | ٣١ | ٨٣,٨ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| الخبرات العملية | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١ | ٢,٧ | ٦ | ١٦,٢ | ٢٨ | ٧٥,٧ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |

يتضح من الجدول أعلاه أن نسبة (٩١,٩٪) من عينة الدراسة يرون أن معيار الكفاءة العلمية المشاركات العلمية الخبرات العملية، كمعايير اختيار أستاذ الكرسي، مهمة ومهمة جدا في نجاح الكرسي البحثي في تحقيق أهدافه.

## البعد التاسع: الميزات التي تقدمها الجامعات لرعاة وداعمي الكراسي البحثية

جدول رقم (١٦)

أثر كل ميزة من هذه الميزات في توفير الدعم للكراسي البحثية

| الميزات | ليس لها أثر على الإطلاق | | ليس لها أثر | | لها أثر إلى حد ما | | لها أثر جيد | | لها أثر جيد جدا | | لا يوجد إجابة | | المجموع | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ |
| وضع اسم الداعم على الكرسي | ٠ | ٠ | ٢ | ٥,٤ | ٨ | ٢١,٦ | ٨ | ٢١,٦ | ١٧ | ٤٥,٩ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| وضع اسم الداعم في السجل الذهبي للجامعة | ٢ | ٥,٤ | ٣ | ٨,١ | ٦ | ١٦,٢ | ٨ | ٢١,٦ | ١٦ | ٤٣,٢ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| وضع اسم الداعم في مختلف المختبرات والمساحات التي تخص الكرسي وأيضا في مختلف الفعاليات ذات العلاقة بالكرسي | ٢ | ٥,٤ | ٥ | ١٣,٥ | ٧ | ١٨,٩ | ٧ | ١٨,٩ | ١٤ | ٣٧,٨ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| إمكانية استفادة الداعم من نتائج بحوث الكرسي | ٢ | ٥,٤ | ٤ | ١٠,٨ | ٧ | ١٨,٩ | ١٠ | ٢٧,٠ | ١٢ | ٣٢,٤ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| وضع اسم الداعم مع رسالة شكر في جميع الأبحاث المنشورة في المجلات العلمية ومحاضر الندوات واللقاءات العلمية والكتب التي يتم إنجازها تحت مظلة الكرسي | ١ | ٢,٧ | ٤ | ١٠,٨ | ١٢ | ٣٢,٤ | ٨ | ٢١,٦ | ١٠ | ٢٧,٠ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| وضع اسم الداعم في براءات الاختراع التي قد تنتج عن الأبحاث التي يتم تنفيذها ضمن أنشطة الكرسي | ٣ | ٨,١ | ٥ | ١٣,٥ | ٦ | ١٦,٢ | ١١ | ٢٩,٧ | ١٠ | ٢٧,٠ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| تكريم الداعم من قبل الجامعة | ١ | ٢,٧ | ٠ | ٠ | ٥ | ١٣,٥ | ١٠ | ٢٧,٠ | ١٨ | ٤٨,٦ | ٣ | ٨,١ | ٣٧ | ١٠٠ |
| تحقيق رغبة الممول في بعض مهام الكرسي التي تدخل ضمن تخصصه بما لا يتعارض مع أهداف الكرسي ونظام التعليم العالي ولائحة البحث العلمي بالجامعة | ٢ | ٥,٤ | ١ | ٢,٧ | ١١ | ٢٩,٧ | ١٠ | ٢٧,٠ | ١٠ | ٢٧,٠ | ٣ | ٨,١ | ٣٧ | ١٠٠ |
| منح الممول مقاعد للطلاب السعوديين بالجامعة خلال مدة الدعم | ٦ | ١٦,٢ | ٦ | ١٦,٢ | ٩ | ٢٤,٣ | ٥ | ١٣,٥ | ٩ | ٢٤,٣ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |

يتضح من الجدول أعلاه أن نسبة (٧٥,٦٪) و(٦٧,٥٪) و(٦٤,٨٪) و(٥٩,٤٪) من عينة الدراسة - على التوالي - يرون أن ميزة تكريم الداعم من قبل الجامعة ووضع اسمه على الكرسي وفي السجل الذهبي للجامعة وإمكانية استفادته من نتائج بحوث الكرسي، لها آثار جيدة وجيدة جداً في توفير الدعم للكراسي البحثية.

## البعد العاشر: مؤشرات قياس نجاح الكراسي البحثية

جدول رقم (١٧)

أهمية كل مؤشر من المؤشرات الآتية في قياس نجاح الكراسي البحثية

| المؤشرات | غير مهم على الإطلاق | | غير مهم | | مهم إلى حد ما | | مهم | | مهم جدا | | لا يوجد إجابة | | المجموع | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ |
| المخرجات ( بحوث ترجمات مؤتمرات إلخ) | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١ | ٢,٧ | ٩ | ٢٤,٣ | ٢٦ | ٧٠,٣ | ١ | ٢,٧ | ٣٧ | ١٠٠ |
| مدى اهتمام صانع القرار بمخرجات الكرسي البحثي | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٥ | ١٣,٥ | ١٤ | ٣٧,٨ | ١٦ | ٤٣,٢ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| حجم الاهتمام الإعلامي | ٠ | ٠ | ١ | ٢,٧ | ٨ | ٢١,٦ | ١٥ | ٤٠,٥ | ١٢ | ٣٢,٤ | ١ | ٢,٧ | ٣٧ | ١٠٠ |
| مدى استفادة المجتمع من منتجات الكرسي البحثي | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٣ | ٨,١ | ١٢ | ٣٢,٤ | ٢٠ | ٥٤,١ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| مدى مواكبة الكرسي البحثي للأحداث المجتمعية | ٠ | ٠ | ١ | ٢,٧ | ٣ | ٨,١ | ١٣ | ٣٥,١ | ١٩ | ٥١,٤ | ١ | ٢,٧ | ٣٧ | ١٠٠ |
| مدى مواكبة الكرسي البحثي للمستجدات العلمية العالمية | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١ | ٢,٧ | ١٠ | ٢٧,٠ | ٢٤ | ٦٤,٩ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |
| تكريم الداعم من قبل الجامعة | ١ | ٢,٧ | ٠ | ٠ | ٥ | ١٣,٥ | ١٠ | ٢٧,٠ | ١٨ | ٤٨,٦ | ٣ | ٨,١ | ٣٧ | ١٠٠ |
| تحقيق رغبة الممول في بعض مهام الكرسي التي تدخل ضمن تخصصه بما لا يتعارض مع أهداف الكرسي ونظام التعليم العالي ولائحة البحث العلمي بالجامعة | ٢ | ٥,٤ | ١ | ٢,٧ | ١١ | ٢٩,٧ | ١٠ | ٢٧,٠ | ١٠ | ٢٧,٠ | ٣ | ٨,١ | ٣٧ | ١٠٠ |
| منح الممول مقاعد للطلاب السعوديين بالجامعة خلال مدة الدعم | ٦ | ١٦,٢ | ٦ | ١٦,٢ | ٩ | ٢٤,٣ | ٥ | ١٣,٥ | ٩ | ٢٤,٣ | ٢ | ٥,٤ | ٣٧ | ١٠٠ |

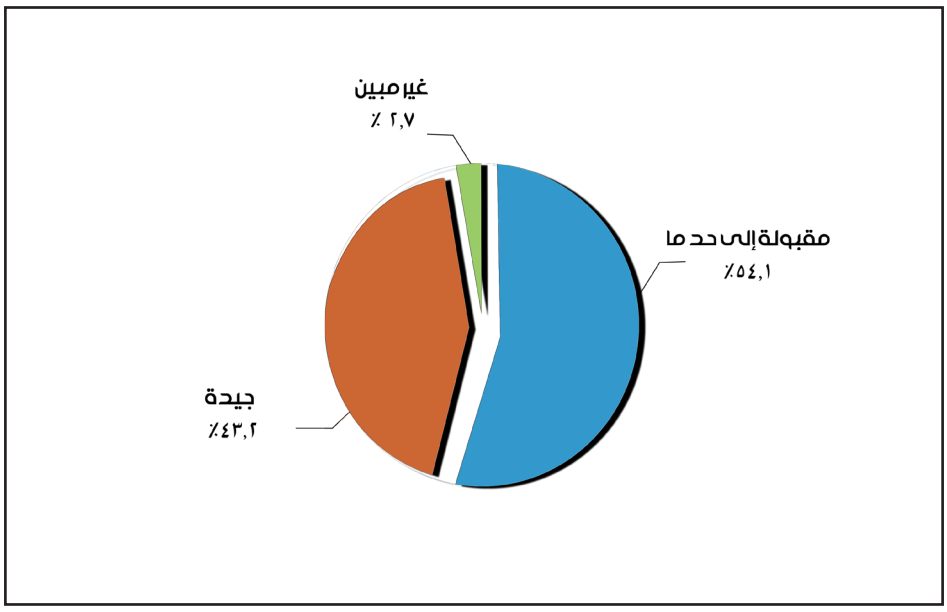
يتضح من الجدول أعلاه أن نسبة (٩٤,٦٪) و(٩١,٩٪) و(٨٦,٥٪) و(٨٦,٥٪) و(٨١٪) من عينة الدراسة يرون - على التوالي - أن المخرجات (بحوث ترجمات مؤتمرات... إلخ ) ومدى مواكبة الكرسي البحثي للمستجدات العلمية العالمية مدى استفادة المجتمع من منتجات الكرسي البحثية مدى مواكبة الكرسي البحثي للأحداث المجتمعية مدى اهتمام صانع القرار بمخرجات الكرسي البحثي، مؤشرات مهمة ومهمة جداً في قياس نجاح الكراسي البحثية.

## البعد الحادي عشر: المنتجات البحثية للكراسي البحثية

**تقييم مخرجات الكراسي البحثية القائمة:**

الشكل رقم (٧)

تقييم مخرجات الكراسي البحثية القائمة




يتضح من الشكل أعلاه أن نسبة (٥٤,١٪) من عينة الدراسة يرون في تقييمهم للكراسي البحثية أنها مقبولة إلى حد ما بينما يرى (٤٣,٢٪) أنها جيدة.

## ثانياً: نتائج الدراسة:

### أولاً: بالنسبة للتوسع في إنشاء الكراسي البحثية بالجامعات السعودية:

كشفت الدراسة عن أهمية التوسع في إنشاء الكراسي البحثية في الجامعات السعودية، ويرجع ذلك لوجود مجالات بحثية وعلمية كثيرة تحتاج إلى البحث العلمي فيها.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج أدوات المرحلة التمهيدية حيث أظهرت التوجه الإيجابي للمشاركين في الورشة نحو تأكيد الأهمية البالغة لتأسيس مزيد من الكراسي البحثية في الجامعات السعودية.

**أسباب تأييد التوسع في إنشاء الكراسي البحثية في الجامعات السعودية**

توجد درجة تأييد كبيرة للتوسع في إنشاء الكراسي البحثية في الجامعات السعودية وذلك لإسهامها في خدمة وتنمية المجتمع ووجود مجالات بحثية تحتاج لمزيد من الدراسة ولأهميتها في تنشيط ودعم البحث العلمي ودورها في تقوية الأبحاث ونشر المعرفة دعم الكفاءات العلمية المتميزة وإيجاد جيل من الباحثين الأكفاء كما أنها تقود إلى خلق منافسة علمية حقيقية بين الجامعات ومن عوامل تأييد التوسع في انشاء الكراسي البحثية الأداء المتميز لبعض الكراسي القائمة والتي ساهمت في نمو الاقتصاد المعرفي تدعيم الشراكات بين الجامعات ومؤسسات المجتمع المدني ومخرجاتها السريعة والمباشرة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أظهرته نتائج المرحلة التمهيدية في أسباب تأييد التوسع في تأسيس الكراسي البحثية في الجامعات السعودية، من حيث مساهمتها مساهمة فاعلة في تنشيط العملية البحثية، ونشرها كثقافة تقود إلى التطوير والابتكار والإبداع، ما يساعد على خلق جيلٍ من الباحثين والكفاءات العلمية المتمكنة، وتحقيق التكامل في مجال البحث العلمي بين الجامعات والمؤسسات البحثية إضافة إلى الدور الذي تلعبه الكراسي في دعم موقع الجامعات في خارطة التميز بين الجامعات الأخرى، وإيجاد فرص عمل مُشجعة لعمل الشباب الطامحين من الطلاب، ونمو الاقتصاد المعرفي، وتقوية الارتباط بالقطاع الحكومي والخاص.

**أهم خمس جامعات سعودية يمكن تأسيس كراسي بحثية جديدة فيها:**

أظهرت نتائج الدراسة أهم خمس جامعات سعودية مرشحة لتأسيس كراسي بحثية، يأتي على رأسها جامعة الملك سعود بما لها من تاريخ علمي، وامتلاكها لكوادر علمية وبحثية جيدة، وبنية تحتية، بالإضافة إلى أسبقيتها في

تأسيس الكراسي البحثية في المملكة، بما يؤهلها لهذه الصدارة، فيوجد بها (١٢٩) كرسياً بحثياً - من كراسي تعمل بالفعل، وكراسي تحت الإنشاء، وكراسي ما زالت في طور استكمال الهيكل الإداري والعلمي-، ثم تأتي في المرتبة الثانية جامعة أم القرى، بتاريخها الكبير في مجال البحث العلمي، والكوادر البحثية والعلمية التي اكتسبها منسوبوها خلال هذه السنوات، بالإضافة إلى تجربتها في مجال الكراسي البحثية، والتي يصل عددها إلى (٩) كراسي، على رأسها كرسي البر للخدمات الإنسانية، الذي له نشاط بارز، ثم تأتي جامعة الملك عبد العزيز في الترتيب الثالث وهي تمتلك كوادر بحثية متميزة، وتحتل المرتبة الثالثة في عدد الكراسي البحثية في الجامعات السعودية، بعدد (٣٥ ) كرسياً بحثياً .

ثم جامعة الملك فهد للبترول والمعادن وهي وإن كانت صاحبة عهد قريب بتجربة الكراسي البحثية' إلا أن عدد الكراسي البحثية فيها وصل إلى (٢٩) كرسياً في مجالات علمية وتقنية متخصصة، وتمتلك كوادر بحثية وعلمية متميزة، وتأخذ بأحدث الأساليب العلمية والبحثية في العالم. وتليها جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، و جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن للبنات، فعلى الرغم من قدم وعراقة تجربة جامعة الإمام في مجال الكراسي البحثية، والتي يصل عدد الكراسي فيها إلى (٤٧) كرسياً إلا أن سبب تأخر ترتيبها في نتيجة هذا السؤال ربما يرجع إلى عدم استجابة سوى كرسي واحد فقط للإجابة عن الاستبيان أما جامعة الأميرة نورة، فقد جاءت في المرتبة الخامسة بالتساوي مع جامعة عريقة مثل جامعة الإمام، على الرغم من عدم وجود سوى كرسي بحثي واحد فيها - وقد استوفيت اجابته- ، إلا أنه يعرف عنها امتلاك كوادر علمية متميزة، وسعيها لاستقطاب المتميزين من طلاب الابتعاث الخارجي من الجامعات المتميزة دولياً، ما ساعدها التميز العلمي والمعرفي.

**أهم خمس مجالات بحثية يمكن التوسع/ تأسيس كراسي بحثية جديدة فيها:**

جاء على رأس المجالات المرشحة لتأسيس كراسي بحثية فيها مجالات العلوم الطبية والأدوية، لما لهذه المجالات من احتياج مجتمعي مباشر في التقليل من معاناة الناس من الأمراض، وهو مقدم على جلب المنافع الأخرى من تحقيق التقدم والرفاهية. ثم مجالات العلوم التطبيقية، وهي العلوم التي تساعد على تحقيق رفاهية المواطنين وسد احتياجاتهم، وحل مشكلاتهم. وفي الترتيب الثالث مجالات العلوم الإنسانية ثم مجالات العلوم الشرعية يليها مجالات العمل الخيري.

**أسباب عدم تأييد التوسع في إنشاء كراسي بحثية جديدة في الجامعات السعودية :**

أوضحت الدراسة أهمية إعطاء الأولوية لرفع كفاءة الكراسي الموجودة حالياً بدلاً من التوسع في تأسيس كراسي بحثية جديدة وجاء من بين أسباب رفض التوسع في انشاء الكراسي الجديدة وجود بعض المشكلات مثل عدم البنية التحية عدم وجود سياسة وطنية للبحث العلمي معاناة الكراسي القائمة من الروتين، والذي كان تجنبه والابتعاد عنه هدفاً من أهداف إنشاء الكراسي البحثية في الجامعات السعودية، وتحرير العمل العلمي منه بما يساعد على امتلاك روح الابتكار.

## ثانياً: تأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري في الجامعات السعودية

كشفت نتائج الدراسة عن التأييد الواضح لتأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري في الجامعات السعودية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج المرحلة التمهيدية، حيث يرى غالبية المشاركين فيها ضرورة التوسع في تأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري.

**وبالنسبة لأهم مجالات العمل الخيري يمكن تأسيس كراسي بحثية فيها في الجامعات السعودية:** فقد أوضحت نتائج الدراسة أن أهم هذه المجالات هي المجالات الاجتماعية مثل (رعاية الأيتام مساعدة المرضى كبار السن) وهي تتوافق مع النظرة التقليدية في دور العمل الخيري الرعائي في رعاية وتقديم المعونات والمساعدات للفئات المحتاجة في المجتمع وسوف يظل هذا المجال هو المجال الأساسي في العمل الخيري وذلك لارتباطه بالمرجعية الدينية والحث على مساعدة المحتاجين والذي يظهر في الكثير من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة.

ثم المجالات الصحية مثل (العيادات المتنقلة الإدمان والتدخين الأمراض المزمنة) ويعتبر هذا الاختيار تطوراً للنظرة التقليدية للعمل الخيري فالمجال الصحي يعتبر مجالاً نوعياً جديداً للعمل الخيري وهذا المجال فرض نفسه بسبب انتشار الأمراض في المجتمع ومعاناة الكثير من المرضى الفقراء الذين يحتاجون لمد يد العون لتخفيفها وقد ظهرت العديد من الجمعيات الخيرية التي تحدد مجال نشاطها في المجال الصحي الخيري مثل جمعية زمزم للخدمات الطبية الخيرية.

وفي الترتيب الثالث المجالات السياسية كالسياسة الاجتماعية والتنموية والتعاون الدولي الإنمائي. وجاءت المجالات الاقتصادية مثل القروض الحسنة دعم المشروعات الصغيرة الأوقاف في الترتيب الرابع.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج أدوات المرحلة التمهيدية، حيث يرى غالبية المشاركين أن أهم المجالات التي يمكن أن يتم تخصيص كراسي بحثية فيها هي كل ما يتعلق بالعمل الخيري، ونشر ثقافته في أوساط المجتمع، واستشراف مستقبله، وبناء وتطوير كفاءاته، وتوطيد العلاقة بينه وبين المتبرعين. ومن المجالات: المجال الصحي وما يتعلق به، والشباب، والمطلقات، وأبحاث الأسرة، ومشاكل الإسكان، والفقر، والبطالة، والإعاقة، وغيرها.

**أهم خمس جامعات سعودية مرشحة لتأسيس كراسي بحثية فيها في مجال العمل الخيري:**

أظهرت نتائج الدراسة أن جامعة الملك سعود هي أول جامعة من الجامعات السعودية الخمس المرشحة لتأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري، وذلك لتاريخها الطويل في مجال البحث العلمي ونشأة الكراسي البحثية فيها وامتلاكها الكوادر البحثية التي تمثل البنية الأساسية لتأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري.
وجاء في الترتيب الثاني جامعة أم القرى ثم جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وفي الترتيب الرابع جامعة الملك خالد ثم جامعة الملك عبد العزيز.

وأوضحت نتائج المرحلة التمهيدية سمات بعض الجامعات ومميزاتها ما يؤهلها لتأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري فيها مثل جامعة الملك فهد للبترول والمعادن والتي تتميز باهتمامها الكبير بالتنمية البشرية وامتلاكها الكوادر في هذا المجال ما لا تمتلكه سواها من الجامعات، وعليه فكراسي البحث التي لها مساسٌ بهذا الموضوع يجب أن تُلحق بهذه الجامعة .

وأوضحت النتائج مقومات الجامعات التي يمكن تأسيس كراسي بحثية فيها وهي جدية الجامعة في التنفيذ، وأن لا يكون احتضان الكرسي لمجرد الحصول على الامتيازات. وأوضحت النتائج أن الجامعات الناشئة الحديثة قد تكون أكثر تفاعلاً وحيوية في احتضان الكراسي البحثية، فهي بحاجة إلى التميز أكثر من الجامعات العريقة بطبيعة الحال، ومن الطبيعي أن تقدم أقصى قدراتها لإنجاح الكرسي.

**أسباب عدم تأييد تأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري في الجامعات السعودية:**

أظهرت نتائج الدراسة أن أسباب رفض المعارضين لتأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري في الجامعات السعودية ترجع إلى عدم جدوى الكراسي البحثية في خدمة العمل الخيري ووجود أنشطة خيرية أكثر فائدة للمجتمع من الكراسي البحثية والعمل الخيري ليس مجالاً بحثياً متخصصاً وعدم وجود اتفاق حول مفاهيم العمل الخيري ويرجع ذلك إلى أن غالبية عينة اساتذة الكراسي المطبق عليها الدراسة هم من تخصصات علمية طبية وتطبيقية، وهي بعيدة عما وصل إليه العلم في مجال دراسة وتنظير العمل الخيري.

وبالنظر إلى نتائج المرحلة التمهيدية نجد أن أسباب رفض تأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري يرجع إلى سبب وحيد، وهو بعدها عن التخصصية وتعدد مجالات عملها، بحيث يصعب تلبية كرسي واحد أو عدة كراسي لكل مجالات العمل الخيري وفئاته المستهدفة.

## ثالثاً: دوافع تأسيس الكراسي البحثية:

أظهرت نتائج الدراسة أن أهم دوافع تأسيس الكراسي البحثية هي المسؤولية الاجتماعية، وخدمة المجتمع وخدمة البحث العلمي والحاجة إلى موضوع الكرسي في مجاله وكذلك زيادة الوعي المجتمعي بأهمية البحث العلمي.

## رابعاً: الخطوات الرئيسية المتبعة في تأسيس الكراسي البحثية في الجامعات السعودية وفعالية أداء الكراسي:

أظهرت نتائج الدراسة أن لخطوات تأسيس الكراسي البحثية دوراً فاعلاً في زيادة فعالية أدائها، ومن هذه الخطوات إعداد خطة استراتيجية للكرسي توفير التمويل ترشيح أستاذ الكرسي/ تشكيل فريق العمل / تكوين اللجنة الاستشارية إعداد الخطة التشغيلية للكرسي إعداد وصف شامل لطبيعة الكرسي البحثي.

أظهرت نتائج الدراسة أن خطوة ترشيح أستاذ الكرسي / تشكيل فريق العمل/ تكوين اللجنة الاستشارية إعداد وصف شامل لطبيعة الكراسي البحثية القائمة إعداد خطة استراتيجية مطبقة بفعالية ومطبقة بشكل كامل في الكراسي البحثية القائمة.

## خامساً: أثر الأنشطة التي تقوم بها الكراسي البحثية في تفعيل دورها:

أظهرت نتائج الدراسة أهم الأنشطة التي تقوم بها الكراسي البحثية في الجامعات السعودية، وهي تنفيذ دراسات ميدانية وعقد ورش عمل / دورات تدريبية عقد مؤتمرات وتنفيذ أبحاث نظرية، وكل ذلك له أثر جيد وجيد جداً في تفعيل الكراسي البحثية في الجامعات السعودية.

## سادساً: مصادر تمويل الكراسي البحثية التي لها أثر إيجابي في إنجاح الكراسي البحثية:

أظهرت نتائج الدراسة أن مصادر تمويل الأفراد والشركات والجهات الحكومية، لها آثار جيدة وجيدة جداً في إنجاح الكراسي البحثية في الجامعات السعودية.

## سابعاً: أهداف الكراسي البحثية:

أشارت نتائج الدراسة إلى أهمية دعم الكفاءات العلمية المتميزة وإسهام مخرجات الكرسي في حل مشكلات المجتمع ودعم شراكة الجامعة والمؤسسات البحثية ومؤسسات المجتمع المدني في مجال البحث العلمي و دعم موقع الجامعات في خارطة التميز العلمي ونشر ثقافة البحث والتطوير والابتكار والإبداع باعتبارها الأساس لإنجاح الكراسي البحثية في الجامعات السعودية.

وتظهر نتائج المرحلة التمهيدية العديد من الأهداف التي تسعى الكراسي البحثية لتحقيقها، وهي التعبير الحقيقي عن احتياجات المجتمع، ما يساعد أصحاب القرار -على مستوى الدولة أو مستوى الجهات الخيرية- على اتخاذ الإجراءات اللازمة، ويشمل ذلك زيادة الثقة بين الجمعيات الخيرية والمجتمع المستفيد من خدماتها من ناحية، وما بين الجمعيات الخيرية والمتبرعين من ناحية أخرى إيجاد تغيير إيجابي في أداء الجهات الخيرية بأفرادها ومؤسساتها، المساعدة في وضع أنظمة بديلة لأنظمة العمل الخيري، وتحديث قوانينه، ونقل الخبرات والتجارب الناجحة في مجال العمل الخيري في الشرق والغرب وبناء آلية فاعلة لجعل العمل الخيري ثقافة عامة في المجتمع.

## ثامناً: معايير اختيار أستاذ الكرسي:

أظهرت نتائج الدراسة أهمية معايير الكفاءة العلمية والمشاركات العلمية والخبرة العملية عند اختيار أستاذ الكرسي لإنجاح الكرسي البحثي في تحقيق أهدافه.

## تاسعاً: الميزات التي تقدمها الجامعات لرعاة وداعمي الكراسي البحثية:

أشارت النتائج إلى أن ميزة تكريم الداعم من قبل الجامعة ووضع اسمه على الكرسي وفي السجل الذهبي للجامعة وامكانية استفادته من نتائج بحوث الكرسي لها أثار ايجابية ملموسة في توفير الدعم للكراسي البحثية.

## عاشراً: مؤشرات قياس نجاح الكراسي البحثية:

أشارت النتائج إلى أن المخرجات (بحوث ترجمات مؤتمرات... إلخ ) ومدى مواكبة الكرسي البحثي للمستجدات العلمية العالمية مدى استفادة المجتمع من منتجات الكرسي البحثية ومدى مواكبة الكرسي البحثي للأحداث المجتمعية واهتمام صانع القرار بمخرجات الكرسي البحثي، هي مؤشرات أساسية لقياس نجاح الكراسي البحثية بينما أظهرت نتائج المرحلة

التمهيدية العديد من العوامل المساعدة على نجاح الكراسي البحثية وتم تقسيمها إلى ثلاثة عوامل أساسية، وهي:

**عوامل نجاح متعلقة بمرحلة ما قبل التأسيس وأثناء التأسيس وأثناء العمل وهي بالتفصيل التالي:**

### ١. عوامل النجاح المتعلقة بما قبل التأسيس:

تتضمن العوامل الآتية:

أ- توفير الدعم المالي، وتحقيق الاستدامة المالية للكرسي.

ب- ارتباط موضوع الكرسي بحاجة المجتمع، ما يجعل المخرجات أكثر نفعاً، وأدعى للانتشار والقبول.

ت- أن يكون موضوع الكرسي فيه إضافة نوعية، بعيداً عن التكرار، وبعيداً عن الشمولية والتشتت.

### ٢.عوامل النجاح أثناء التأسيس:

تتضمن العوامل الآتية:

أ-اختيار الكفاءة الإدارية العالية لضمان سير عمل الكرسي.

ب-الدقة في اختيار أستاذ الكرسي وتوافر الخصائص الآتية فيه:

- المستوى العلمي والأكاديمي.
- الكفاءة الإدارية.
- خدمة المجتمع على المستوى المحلي، والإقليمي، والدولي.
- أن تكون مرتبته العلمية أستاذاً في مجال تخصصه.

ت- توفير الكفاءات البشرية المحلية (فنية وبحثية).

ث- إعداد وصف شامل لطبيعة الكرسي، ونوعه، ومسماه، والبرنامج البحثي والأكاديمي المرافق.

ج- إعداد الخطة الاستراتيجية للكرسي.

ح- وجود أهداف بناءة ومحددة يمكن قياسها وتطبيقها.

### ٣. عوامل النجاح أثناء العمل:

تتضمن العوامل الآتية.

أ-قدرة الكرسي على مواكبة المستجدات.

ب-استهداف طلاب الدراسات العليا، والاهتمام بهم، ونشر ثقافة البحث والتطوير والابتكار بينهم.

ت- ارتباط الكرسي بالقطاع الخاص والحكومي.

ث- الحرص على الإنتاج النوعي.

ج- توافق مخرجات الكرسي مع تطلعات المانح.

ح- الحرص على إبراز دور الكرسي إعلامياً.

خ- التركيز على المخرجات الأكثر تأثيراً، مثل: الدراسات الميدانية، الأبحاث النظرية، ترجمة الدراسات، وعقد المؤتمرات، ورش العمل والدورات، المشاركة في المعارض والمناسبات.

د- إيجاد معايير ومؤشرات دقيقة للتقييم المستمر لأداء الكرسي، مثل: حجم استفادة المجتمع عدد المنتجات البحثية، ونوعيتها، ومدى مواكبة الكرسي للمستجدات، ومدى اهتمام صانع القرار بمخرجات الكرسي، ومدى الاهتمام الإعلامي بها.

ذ- تقديم المميزات لرعاة الكراسي البحثية، مثل: تسجيل اسم الداعم في السجل الذهبي للجامعة، وتكريمه من قبل إدارة الجامعة، وتسجيل الكرسي باسمه، وجعل اسمه حاضراً في المناسبات التي تخص الكرسي والبحوث والدراسات وبراءات الاختراع، ونحوها وتزويده بنتاج الكرسي كل هذه لها بالغ الأثر في تفعيل الكرسي.

## حادي عشر: المنتجات البحثية للكراسي البحثية:

تقييم مخرجات الكراسي البحثية القائمة:

كشفت نتائج الدراسة أن تقييم الكراسي البحثية الحالية يؤكد على ضرورة مراجعتها والتعرف على الصعوبات التي تواجهها والتصدي لها حتى تتمكن من تحقيق أهدافها والاستفادة المجتمعية المرجوة منها وكذلك تحقيق الاعتراف بمكانتها وأهميتها.

إن البحث في التحديات التي قد تواجه الكراسي البحثية لا يقل أهمية عن البحث في أسباب النجاح، بل البحث فيهما أمر متلازم لا يمكن تجزئته.

وقد أظهرت نتائج المرحلة التمهيدية مجموعة من التحديات المرتبطة بمصدر التمويل أو فريق العمل وعلاقتها بإجراءات وأنظمة الجامعة ثم اقتراح طرق مواجهة هذه التحديات.

## أولاً: التحديات التي قد تواجه الكراسي البحثية:

**١. التحديات المرتبطة بمصدر التمويل أو فريق العمل:**

أ- عدم توفر الدعم المناسب للكرسي في الوقت المناسب.

ب- ضعف تسويق فكرة الكرسي في المجتمع للممول أو المستفيد.

ت- قلة الخبرة الإدارية لبعض المشرفين.

ث- ضعف قناعة قيادات مؤسسات القطاع الخاص بالمساهمة الفاعلة في أنشطة الكرسي.

ج-ضعف تجاوب الفئات المستهدفة مع نشاطات الكرسي العامة.

ح-انحراف بعض الكراسي عن رؤيتها، ورسالتها، وأهدافها.

خ-ضعف تبادل الخبرات بين الكراسي.

د-صعوبة توفير بيئة العمل المناسبة لأنشطة الكرسي.

ذ-عدم استقطاب الكفاءات العلمية في مجال الكرسي.

**٢. تحديات تتعلق بإجراءات وأنظمة بالجامعة:**

أ- صعوبة الحصول على التجهيزات العملية التي تساهم في تحقيق أهداف الكرسي.

ب- انشغال مشرفي الكراسي بأعباء إدارية أو أكاديمية.

ت- بيروقراطية الإجراءات الإدارية.

ث- أسلوب التقييم المتبع في الحكم على أداء الكرسي.

## ثانياً: طرق مقترحة لمواجهة التحديات:

**من خلال استعراض التحديات التي تواجه الكراسي البحثية، تم التركيز في العلاج على أهمها، وهي:**

**التحدي الأول:** عدم توفير الدعم المناسب للكرسي في الوقت المناسب.

سبل المواجهة والعلاج: ضرورة تبني آلية الميزانية التقديرية والموازنة المعتمدة ويفضل أن يتم ذلك كالآتي:

١. يقوم الكرسي بوضع خطة تشغيلية، مرفقة بجدول زمني وموازنة تقديرية.

٢. تقوم الجامعة باعتماد نسبة مالية وفق رؤية الكرسي، ورسالته، وأهدافه.

٣. يقوم الكرسي بالعمل وفق الميزانية المعتمدة.

٤. اللجوء لبند الوفرات في حالة حدوث الطوارئ.

**التحدي الثاني:** انشغال مشرفي الكراسي بأعباء إدارية أو أكاديمية.

سبل المواجهة والعلاج: معاملة مشرف الكرسي من حيث العبء التدريسي معاملة المشرفين على الوحدات الإدارية بالجامعة.

**التحدي الثالث:** عدم استقطاب الكفاءات العلمية في مجال الكرسي.

سبل المواجهة والعلاج:

١. رفع الحوافز المادية والمعنوية وغيرها.

٢. تهيئة بيئة العمل المناسبة.

٣. زيادة مرونة نظام الاستقطاب.

٤. الاستفادة من التقنية الحديثة في التواصل.

**التحدي الرابع:** أسلوب التقييم المتبع في الحكم على أداء الكراسي.

سبل المواجهة والعلاج:

١. يعاد النظر في أوعية النشر العلمي في لضمان شموليتها لجميع التخصصات.

٢. إضافة بعض المجهودات التي يقوم بها الكرسي دون تحمل الجامعة تكاليف إضافية.

٣. استخدام الأسلوب الكمي والمعياري في عملية التقييم.

**التحدي الخامس:** ضعف تسويق فكرة الكرسي في المجتمع للممول أو المستفيد.

سبل المواجهة والعلاج:

١. عقد دورات تدريبية لتسويق الأفكار وإدارة السمعة.

٢. تفعيل الوحدة الإعلامية للكراسي لنشر منجزات الكرسي والتعريف به.

٣. المشاركة في الأنشطة والمعارض والملتقيات والندوات داخلياً وخارجياً.

**نتائج تحليل ملاحظات أفراد عينة الدراسة حول الكراسي البحثية في الجامعات السعودية:**

تقييم أفراد العينة لواقع الكراسي البحثية في الجامعات السعودية:

١. عدم وجود أنظمة مكتوبة، فتتغير القرارات بتغير رؤساء ومدراء الإدارات ومع كل تغيير يرجع العمل في الكرسي البحثي للصفر مرة أخرى.

٢. تجنب الاعتبارات الشخصية والمصالح الخاصة بين العاملين في الكراسي العلمية والتي تؤدي إلى نتائج سلبية على العمل ومخرجاته.

٣. أسهمت الجامعات بجهد كبير في تأسيس الكراسي البحثية، ولكنها لم توفر للمشرفين الدعم اللوجستي المطلوب للقيام بأعبائهم على الوجه الأمثل.

٤. غياب المساندة المعنوية والإدارية من إدارة الكراسي وإدارة الجامعة لمشرف الكرسي.

٥. عدم وجود رؤية واضحة أو توصيف كامل للكراسي البحثية من قبل وزارة التعليم العالي أسهم في انخفاض مستواها وأدائها العلمي والبحثي.

٦. حداثة تجربة الكراسي البحثية، وقلة الخبرات العلمية فيها، أسهم في كثرة عثراتها.

٧.ضعف البيئة البحثية في بلادنا، وقلة المبدعين، وندرة المتميزين علمياً، أضعف من مستوى المخرج العلمي .

٨.ضعف التخطيط الاستراتيجي للعمل في الكرسي وعدم وجود خطط محددة لآليات عمل الكراسي قبل تأسيسها.

٩. الاعتماد في تعيين أستاذ الكرسي على الرتبة العلمية دون النظر للإبداع والقدرة على تحريك وتحفيز الآخرين، وحسن القيادة والتخطيط، والاطلاع على آخر مستجدات مجال الكرسي علمياً فتلك أهم من الدرجة العلمية.

١٠.ضعف لائحة الكراسي العلمية في الجامعات السعودية، إذ تركز أغلبها على الأمور المادية وتهمل البحث العلمي والإبداع والتجديد، وخلق مسارات جديدة للباحثين في مجال الكرسي.

١١. عدم وجود مشاركة وتعاون بين الكراسي البحثية في الجامعات السعودية وممثلي المجتمع من الأفراد والجماعات، والمنظمات.

١٢. عدم وجود معايير وآليات تقييمية محددة للكراسي البحثية تساعد على قياس النتائج بما يتناسب مع مجال كل كرسي، وتقييمه وفقاً لإنتاجه العلمي.

١٣. عدم مشاركة نتائج الكراسي مع الباحثين المتخصصين من خارج فريق الكرسي البحثي والمهتمين بمجال عمله.

١٤. عدم وجود تصور أو استراتيجية لضمان الاستفادة من الإنتاج المعرفي للكراسي البحثية المؤقتة.

١٥. عدم إقامة دورات تدريبية للمشرفين على الكراسي البحثية لتطوير مهاراتهم الإدارية و الإشرافية على الكراسي خاصة أن بعضهم لا يمتلك خبرات إدارية وإشرافية سابقة.

١٦. عدم الاهتمام بنقل ونشر تجارب الكراسي البحثية الناجحة للآخرين.

١٧. عدم توفير التمويل المناسب وتحديد ميزانية مدفوعة مسبقاً للكراسي البحثية واستقلالها عن ميزانية الجامعات.

١٨. معاناة بعض الكراسي البحثية من البيروقراطية وعدم وجود حرية إدارية لمشرف وأستاذ الكرسي في تسيير عمل الكرسي في الجوانب الإدارية والمالية و العلمية والبحثية، وتقييد المشرف في تحديد مخرجاته.

١٩. بدء عمل بعض الكراسي دون توفير الإمكانات الأساسية والمقار المناسبة.

٢٠. عدم الاهتمام بنشر مخرجات الكراسي.

٢١. عدم وضع نظام عام للكراسي يعنى بالإنجاز.

٢٢. عدم وجود تصنيف للكراسي حسب مخرجاتها العلمية.

٢٣. عدم منح الباحثين فرص الإبداع العلمي في مجال الكرسي.

٢٤. عدم تحديد معالم العلاقة بين الكراسي البحثية و أقسام الكلية التي تنتمي إليها ما يُوجد - أحيانا - بعض الحساسيات والتجاوزات في انصراف بعض أعضاء هيئة التدريس إلى الانشغال بأعمال الكرسي وأبحاثه على حساب واجباتهم ومسؤولياتهم بالقسم. كذلك انصراف طلاب الدراسات العليا المسجلين بالأقسام إلى العمل تحت إشراف أساتذة الكراسي، ومن ثم تصبح أعمالهم وأبحاثهم مسجلة باسم الكرسي حيث إن الكراسي تستفيد من طلاب الدراسات العليا في تقييم كفاءة أدائها، وإنجازاتها، ورفع مخصصاتها المالية.

## توصيات الدراسة:

توصيات بشأن الكراسي البحثية في الجامعات السعودية بشكل عام:

١.تأسيس مزيد من الكراسي البحثية أمر مهم، والحاجة إليها لا زالت قائمة، ولكن لا بد من مراعاة مقومات النجاح، ومحاولة الاستفادة منها، ومحاولة تلافي التحديات.

٢.تحديد الجامعات السعودية المرشحة لتأسيس كراسي بحثية جديدة مرتبة تبعاً لأهميتها وأولويتها وهي جامعة الملك سعود جامعة الملك عبد العزيز جامعة الملك فهد للبترول جامعة أم القرى جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن للبنات.

٣.المساهمة في توعية إدارات المسؤولية الاجتماعية وخدمة المجتمع لدى الشركات ورجال الأعمال بتبني تأسيس الكراسي البحثية في الجامعات السعودية.

٤. إجراء البحوث العلمية لتحديد الاحتياجات المجتمعية الفعلية والتخصصات العلمية ذات القيمة والجدوى الكبيرة لدى المواطنين، ما يدعم تشجيع الداعمين لتأسيس الكراسي البحثية.

٥. ضرورة تنويع مصادر التمويل للكراسي البحثية، فإلى جانب دعم صندوق التعليم العالي، وتمويل الجهات الحكومية، فيجب أن يولى الاهتمام لتمويل الأفراد والشركات والتبرعات والوصايا والهبات والأوقاف، وعائدات منتجات الكراسي، كمصادر للتمويل وكضمان للاستمرارية.

٦. يعتبر الاختيار الجيد لأستاذ الكرسي أولى خطوات نجاح الكرسي في تحقيق أهدافه، فيجب تفعيل ودعم معايير اختيار أستاذ الكرسي من كفاءة، ودرجة علمية وخبرات وبحوث منشورة عالمياً ومشاركات علمية وامتلاك قدرة على إدارة فريق العمل العلمي.

٧. لا بد من وجود آلية ومؤشرات محددة لقياس مدى نجاح الكراسي البحثية في تحقيق أهدافها، ومن هذه المؤشرات مخرجات الكراسي من بحوث وترجمات مؤتمرات ومدى اهتمام صانع القرار بمخرجات الكراسي البحثية وحجم الاهتمام الإعلامي بنشاط ومخرجات الكراسي واستفادة المجتمع من منتجات الكراسي ومواكبة الكراسي البحثية للأحداث المجتمعية والمستجدات.

**توصيات حول تأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري:**

١. ضرورة إنشاء كراسي بحثية في العمل الخيري، نظراً لتنوع وتوسع احتياجات العمل الخيري مع مراعاة التخصص والتركيز.

٢. من أهم المجالات التي هي بحاجة إلى تأسيس كراسي بحثية تخدمها: (١) المجالات الاجتماعية كرعاية الأيتام مساعدة المرضى كبار السن (٢) المجالات الصحية كالعيادات المتنقلة وعلاج الإدمان والتدخين وعلاج الأمراض المزمنة (٣) المجالات السياسية كالسياسة الاجتماعية والتنموية والتعاون الدولي الإنمائي (٤) المجالات الاقتصادية كالقروض الحسنة دعم المشروعات الصغيرة الأوقاف (٥) مجال إدارة الأزمات والكوارث.

٣. ضرورة العناية بالبحوث التطبيقية في مخرجات الكراسي البحثية المتخصصة في العمل الخيري، لحاجة هذا القطاع لها.

٤. أهمية ابتكار طرق ووسائل جديدة لدعم البحث العلمي في مجال العمل الخيري مثل: تطبيق برنامج للزمالة في العمل الخيري.

٥. حث الجامعات على تأسيس تخصصات أكاديمية وأقسام جامعية ودوريات علمية متخصصة في مجالات العمل الخيري.

## ملاحق الدراسة:

١. دليل ورشة عمل الكراسي البحثية.

٢. استبيان أساتذة الكراسي البحثية في المرحلة التمهيدية.

٣. استبيان المهتمين بالعمل الخيري السعودي في المرحلة التمهيدية .

٤. استبيان الدراسة.

٥. قائمة الكراسي البحثية المستوفاة.

# ملحق رقم (١)

## دليل ورشة عمل الكراسي البحثية

**رقم المجموعة (  )**

**بعد التشاور بين أعضاء مجموعتكم نأمل منكم التكرم بكتابة:**

**أولاً: أبرز خمسة عوامل نجاح للكراسي البحثية في المملكة العربية السعودية مرتبة حسب الأهمية (من الأكثر إلى الأقل):**

١. .....

٢. .....

٣. .....

٤. .....

٥. .....

رقم المجموعة (  )

بعد التشاور بين أعضاء مجموعتكم نأمل منكم التكرم بكتابة:

ثانياً: أبرز خمسة تحديات تواجهها الكراسي البحثية في المملكة العربية السعودية مرتبة حسب الأهمية (من الأكثر إلى الأقل):

١. .....

٢. .....

٣. .....

٤. .....

٥. .....

# ملحق رقم (٢)

## استبيان أساتذة الكراسي البحثية في المرحلة التمهيدية

# أسئلة حول الكراسي البحثية في الجامعات السعودية

إعداد

المركز الدولي للأبحاث والدراسات

(مـــداد)

١٤٣٣هـ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بمناسبة انعقاد ورشة عوامل نجاح الكراسي في المملكة، التي ينظمها كرسي القرآن الكريم وعلومه في جامعة الملك سعود، بالتعاون مع المركز الدولي للأبحاث والدراسات ( مداد ) ومركز تفسير للدراسات القرآنية نأمل منكم التكرم بالإجابة على الأسئلة الواردة أدناه.

ويؤكد مركز (مداد) بأن نتائج هذه الأسئلة ستستخدم لتزويد المركز بمجموعة من الأفكار المتعلقة بموضوع الكراسي البحثية وليس لغايات إحصائية ونشرها كما أنه لن يقوم بالإفصاح عن أي معلومات خاصة بالمستجيبين.

ومن المتوقع أن تستغرق مدة الإجابة عن الأسئلة ما بين (١٥- ٢٠) دقيقة.

شاكرين لكم كرم استجابتكم

والله يحفظكم ويرعاكم

الفريق العلمي

## أولاً: عوامل نجاح الكراسي البحثية:

| | | | |
|---|---|---|---|
| ١ | بشكل عام وبغض النظر عن التخصص والمجال هل تؤيد إنشاء مزيد من الكراسي البحثية في جامعات المملكة العربية السعودية؟ | | ١. نعم ٢. لا |
| ٢ | ما هي أسباب تأييدك/ عدم تأييدك؟ | ١. | |
| | | ٢. | |
| | | ٣. | |
| | | ٤. | |
| | | ٥. | |

**عند التفكير في الكراسي البحثية الناجحة في المملكة اذكر درجة تأييدك لكل عامل من العوامل الآتية التي اهم في نجاح الكراسي البحثية:**

| | | |
|---|---|---|
| ١- قوة التمويل | | ١ ٢ ٣ ٤ ٥<br>لا يشكل عامل نجاح على الإطلاق — عامل نجاح كبير |
| ٢- إدارة الجامعة | | |
| ٣- إدارة الكرسي ذاته | | |
| ٤- العاملون | | |
| ٥- التخصصية | | |
| ٦- وضوح الرؤية والأهداف | | |
| ٧- طبيعة الموضوع في الوقت الحالي | | |
| ٨- التغطية الإعلامية | | |
| ٩- طول الفترة الزمنية للخطة الزمنية | | |
| ١٠- العلاقات الشخصية | | |
| ١١- أخرى: (اذكرها) | | |

## ثانياً: تأسيس الكراسي البحثية ومنتجاتها:

| | | |
|---|---|---|
| ١. عند التفكير في المنتجات البحثية المستمرة والدورية للكراسي البحثية في المملكة: إلى أي مدى ترى وجودها في أعمال الكراسي البحثية؟ | | ١ ٢ ٣ ٤ ٥<br>غير منتشرة على الإطلاق — منتشرة بشكل كبيرة |
| ٢. إلى أي مدى ترى أن المنتجات البحثية المستمرة والدورية مهمة في إنجاح الكرسي البحثي؟ | | ١ ٢ ٣ ٤ ٥<br>غير مهمة على الإطلاق — مهمة بدرجة كبيرة |
| ٣. من وجهة نظرك أيهما ترى أنها أقرب للنجاح؟ | | ١. الكراسي البحثية في مجال العلوم الإنسانية<br>٢. الكراسي البحثية في مجال العلوم التطبيقية |

٤. فيما يلي مجموعة من الخطوات الرئيسية المتبعة في تأسيس الكراسي البحثية في الجامعات السعودية نود أن نعرف رأيك في كل واحد منها من حيث: أهميته لفعالية أداء الكراسي البحثية واقع تطبيقه بفعالية في الجامعات.
ضع الرقم المناسب بحيث إن الرقم (٥) يعني أنك (توافق بدرجة كبيرة) و الرقم (١) يعني أنك (لا توافق على الإطلاق).

| الخطوة | أهميته لفعالية أداء الكراسي البحثية (١-٥) | واقع تطبيقه في الجامعات (١-٥) |
|---|---|---|
| أ. إعداد وصف شامل لطبيعة الكرسي ونوعه ومسماه والبرنامج البحثي والأكاديمي المرافق | | |
| ب. وجود التمويل | | |
| ج. ترشيح أستاذ الكرسي و تشكيل فريق العمل واللجنة الاستشارية | | |
| د. إعداد الخطة الاستراتيجية للكرسي | | |
| هـ. إعداد الخطة التشغيلية للكرسي | | |
| و. رفع تقارير سنوية عن أهم منجزات الكرسي وأهم الأعمال المتوقعة خلال الفترة القادمة | | |

## ثالثاً: التحديات التي تواجه أعمال الكراسي البحثية:

فيما يلي مجموعة من العوامل التي يمكن أن تشكل تحديا في أعمال الكراسي البحثية في الجامعات السعودية اذكر درجة تأييدك لكل تحدٍّ منها بحيث إن الرقم (٥) يعني أنه (تحدٍّ كبير) و الرقم (١) يعني أن العامل (لا يشكل تحديا على الإطلاق) .

| | | |
|---|---|---|
| ١.عدم قناعة المجتمع بأنشطة ومنتجات الكرسي | | ١ ٢ ٣ ٤ ٥<br>لا يشكل تحدياً على الإطلاق — تحدٍ كبير |
| ٢.عدم تفرغ الباحثين | | |
| ٣.ضعف استقطاب الكفاءات | | |
| ٤.ضعف التمويل | | |
| ٥.قدرة الباحثين العلمية | | |
| ٦.مدى تفاعل الهيئة الاستشارية | | |
| ٧.طبيعة شخصية أستاذ الكرسي | | |
| ٨.القدرة العلمية لأستاذ الكرسي | | |
| ٩.عدم القدرة على إقناع مختلف الجهات المستفيدة من مخرجات الكرسي البحثي | | |
| ١٠.عدم تقديم الجامعات حوافز كافية لداعم الكرسي | | |
| ١١.الإجراءات الإدارية ( البيروقراطية ) | | |
| ١٢.أن يكون موضوع الكرسي يصب في غير اهتمامات المجتمع السائدة | | |
| ١٣.أن يكون موضوع الكرسي في جامعة غير متخصصة | | |
| ١٤.وجود أكثر من كرسي يخدم نفس الهدف | | |
| ١٥.أخرى (اذكرها) : | | |

## رابعاً : أنشطة الكراسي البحثية ومصادر تمويلها وأهدافها:

فيما يلي مجموعة من الأنشطة التي تقوم بها الكراسي البحثية ما رأيك في أثر كل واحد منها في تفعيل الكراسي البحثية:

| | | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ |
|---|---|---|
| ١. تنفيذ أبحاث نظرية | | ليس لها أثر على الإطلاق — لها أثر كبير |
| ٢. دراسات ميدانية | | |
| ٣. ترجمة الدراسات | | |
| ٤. مؤتمرات | | |
| ٥. ورش العمل والدورات | | |
| ٦. المشاركة في المعارض | | |
| ٧. أخرى (اذكرها): ..... | | |

فيما يلي مجموعة من مصادر تمويل الكراسي البحثية ما رأيك في أثر كل واحدة منها في إنجاح الكراسي البحثية:

| | | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ |
|---|---|---|
| ١. دعم صندوق التعليم العالي | | ليس لها أثر على الإطلاق — لها أثر كبير |
| ٢. تمويل الأفراد | | |
| ٣. الشركات | | |
| ٤. التبرعات والوصايا والهبات والأوقاف | | |
| ٥. تمويل الجهات الحكومية | | |
| ٦. أخرى (اذكرها): ..... | | |

فيما يلي مجموعة من الأهداف التي يمكن أن تحققها الكراسي البحثية ما رأيك في أهمية كل هدف في إنجاح الكراسي البحثية؟

| | | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ |
|---|---|---|
| ١. تحقيق النمو الاقتصادي | | غير مهمة على الإطلاق — مهمة بدرجة كبيرة |
| ٢. حاجات المجتمع وربطه بمخرجات الكرسي | | |
| ٣.تنسيق الجهود البحثية | | |
| ٤.تشجيع طلاب الدراسات العليا على المشاركة في المجال | | |
| ٥.تحقيق التكامل في مجال البحث العلمي بين الجامعة والمؤسسات البحثية | | |
| ٦. نشر ثقافة البحث والتطوير والابتكار والإبداع | | |
| ٧.استكمال خصائص ومتطلبات البيئة البحثية المتطورة | | |
| ٨.نشر ثقافة التميز والإبداع والابتكار والتطوير | | |
| ٩.دعم موقع الجامعات في خارطة التميز العلمي والبحث والتطوير والإثراء المعرفي المتقدم | | |
| ١٠. تنمية البيئة المحلية في مجال الكرسي البحثي | | |
| ١١. أخرى (اذكرها): ..... | | |

## خامساً: أستاذ الكرسي البحثي ودعم الرعاة:

فيما يلي مجموعة من المعايير في اختيار أستاذ الكرسي ما مدى قناعتك بأهمية كل معيار لنجاح الكرسي البحثي وتحقيق أهدافه؟

| | | |
|---|---|---|
| ١. ذو كفاءة عالية في مجال البحث العلمي | | ١ ٢ ٣ ٤ ٥<br>غير مهمة على الإطلاق — مهمة بدرجة كبيرة |
| ٢.أن يكون ذا سمعة علمية متميزة في البحث العلمي و خدمة المجتمع على المستوى المحلي و الإقليمي و الدولي | | |
| ٣.أن تكون مرتبته العلمية أستاذًا في مجال تخصصه | | |
| ٤.أن يكون لديه إنتاج علمي وافر ( بحوث محكّمة كتب مؤلّفة و مترجمة رسائل علمية و غيرها) منشورة محلياً و إقليمياً و دولياً | | |
| ٥.أن يكون شخصية قادرة على توجيه فريق بحثي لإجراء أبحاث ودراسات في تخصص معين | | |
| ٦.أخرى (اذكرها): ..... | | |

فيما يلي مجموعة من الميزات التي تقدمها الجامعات لرعاة وداعمي الكراسي البحثية من واقع خبرتك ما أثر كل واحدة منها في نجاح / تفعيل الكرسي البحثي؟

| | | |
|---|---|---|
| ١.وضع اسم الداعم (سواء كان مؤسسة أو أفرادا) على الكرسي | | ١ ٢ ٣ ٤ ٥<br>غير مهمة على الإطلاق — مهمة بدرجة كبيرة |
| ٢.وضع اسم الداعم في السجل الذهبي للجامعة | | |
| ٣.وضع اسم الداعم في مختلف المختبرات والمساحات التي تخص الكرسي وأيضا في مختلف الفعاليات ذات العلاقة بالكرسي | | |
| ٤.استفادة الداعم من نتائج البحوث ذات العلاقة بالكرسي إذا كانت لديه رغبة في ذلك | | |
| ٥.وضع اسم الداعم مع رسالة شكر في جميع الأبحاث المنشورة في المجلات العلمية ومحاضر الندوات واللقاءات العلمية والكتب التي يتم إنجازها تحت مظلة الكرسي | | |
| ٦.وضع اسم الداعم في براءات الاختراع التي قد تنتج عن الأبحاث التي يتم تنفيذها ضمن أنشطة الكرسي | | |
| ٧.تكريم الداعم من قبل الجامعة | | |
| ٨.تحقيق رغبة الممول في بعض مهام الكرسي التي تدخل ضمن تخصصه بما لا يتعارض مع أهداف الكرسي ونظام التعليم العالي ولائحة البحث العلمي بالجامعة | | |
| ٩.إمكانية منح الممول مقعداً واحداً لأحد الطلاب السعوديين ومقعدين في المرحلة الجامعية في برنامج الدراسات العليا بالجامعة سنوياً لمن تنطبق عليه شروط القبول المعمول بها في الجامعة خلال مدة تشغيل الكرسي | | |
| ١٠.ميزات أخرى مقترحة يمكن أن تفعل الكراسي البحثية (اذكرها) | | ..... |

## سادساً: دوافع تأسيس الكراسي البحثية ومجالاتها وآثار الكراسي البحثية:

فيما يلي مجموعة من الدوافع لتأسيس الكراسي البحثية ما رأيك في أهمية كل دافع في إنجاح الكراسي البحثية؟

| | | |
|---|---|---|
| ١. منفذ لإخراج أموال خيرية | | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ |
| ٢.رغبة في انتشار اسم الكرسي | | |
| ٣.رغبة في مجاراة الآخرين | | |
| ٤.خدمة للبحث العلمي | | |
| ٥.اهتمام علمي شخصي من راعي الكرسي | | |
| ٦.تأثير العلاقات الشخصية | | |
| ٧.تسويق لجهة معينة | | |
| ٨.أخرى (اذكرها): ..... | | |

غير مهمة على الإطلاق — مهمة بدرجة كبيرة

فيما يلي مجموعة من المؤشرات التي يمكن أن يقاس بها نجاح الكراسي البحثية اذكر درجة أهمية كل مؤشر من المؤشرات التالية (من وجهة نظرك) :

| | | |
|---|---|---|
| ١. عدد المنتجات ( بحوث ترجمات مؤتمرات إلخ ) | | ١ ٢ ٣ ٤ ٥<br>غير مهمة على الإطلاق — مهمة بدرجة كبيرة |
| ٢. نوعية المنتجات | | |
| ٣. اهتمام صانع القرار بمخرجات الكرسي البحثي | | |
| ٤. حجم الاهتمام الإعلامي | | |
| ٥. حجم استفادة المجتمع من منتجات الكرسي البحثي | | |
| ٦. مدى مواكبة الكرسي البحثي للمستجدات من خلال منتجاته | | |
| ٧. أخرى (اذكرها):..... | | |

.....

.....

والله الموفق

# ملحق رقم (٣)

## استبيان المهتمين بالعمل الخيري السعودي

## أسئلة المهتمين بالعمل الخيري

١-هل تؤيد إنشاء مزيد من كراسي بحثية جديدة في العمل الخيري؟

(يتم تذكير المستجيبين بأسماء الكراسي الموجودة في الواقع)

| السؤال | الإجابة |
|---|---|
| ١. | لو رغبت جهة بتمويل كرسي بحثي للعمل الخيري ما هي الجامعات التي ترشحها لتأسيس هذا الكرسي وتفعيله من وجهة نظرك: ( رتب حسب الأولوية ) |
| ٢. | |
| ٣. | |

٢- عند التفكير في مجالات مقترحة لتأسيس كرسي بحثي في العمل الخيري أي من المجالات ترى أنها أكثر احتمالية للنجاح على مستوى المملكة؟ (يمكن المساعدة في ذكر المجالات)

| مجالات مقترحة لتأسيس كرسي بحثي في العمل الخيري | الترتيب حسب احتمالية النجاح |
|---|---|
| ١. | |
| ٢. | |
| ٣. | |

٣- من وجهة نظرك ما هي أهم الآثار التي يمكن أن تحققها الكراسي البحثية في مجال العمل الخيري؟

.....

.....

.....

# ملحق رقم ( ٤ )

## استبيان الدراسة

# استبيان دراسة

# الكراسي البحثية بالجامعات السعودية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم المركز الدولي للأبحاث والدراسات «مداد» - مركز متخصص في العمل الخيري، ومقره مدينة جدة- بالتعاون مع وقف سعد وعبد العزيز الموسى بإجراء دراسة حول الكراسي البحثية بالجامعات السعودية، تهدف للتعرف على واقعها من حيث تحقيق أهداف إنشائها ومدى الحاجة للتوسع في إنشاء مزيد منها، وتأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري في الجامعات السعودية وفي سبيل تحقيق هذه الأهداف ....

نرجو من سعادتكم التكرم بالإجابة على هذا الاستبيان علماً أن إجاباتكم مهمة لاستكمال الدراسة.

أرجو التكرم بوضع دائرة حول الرقم الذي يعبر عن إجابتكم

شاكرين لكم كريم تعاونكم

## أولاً: التوسع في إنشاء الكراسي البحثية بالجامعات السعودية

| | |
|---|---|
| س١- بشكل عام وبغض النظر عن التخصص والمجال هل تؤيد إنشاء مزيد من الكراسي البحثية في الجامعات السعودية؟ | ١. نعم<br>٢. لا .....انتقل إلى س٥ |

| | س ٢- ما هي أسباب تأييدك للتوسع في إنشاء الكراسي البحثية في الجامعات السعودية ؟ | غير مؤيد على الإطلاق | غير مؤيد | محايد | مؤيد | مؤيد جد |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | الإسهام في خدمة وتنمية المجتمع وسد حاجاته | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٢ | وجود مجالات بحثية تحتاج لمزيد من الدراسة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٣ | تنشيط ودعم البحث العلمي | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٤ | خلق جيل من الباحثين الأكفاء | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٥ | مخرجات الكراسي سريعة ومباشرة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٦ | خلق منافسة علمية حقيقية بين الجامعات | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٧ | زيادة فرص العمل | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٨ | تقوية الأبحاث ونشر المعرفة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٩ | اهتمام الداعمين بالكراسي البحثية | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١٠ | استقطاب الكفاءات العلمية المتميزة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١١ | الأداء المميز لبعض الكراسي ونجاحها في تحقيق أهدافها | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١٢ | نمو الاقتصاد المعرفي | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١٣ | إقامة الشراكات بين الجامعات ومؤسسات المجتمع المدني | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١٤ | سهولة الهيكل التنظيمي للكرسي والبعد عن الروتين في الأقسام والكليات | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١٥ | استكمال متطلبات البيئة البحثية المتطورة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١٦ | نشر ثقافة البحث والتطوير والابتكار والإبداع | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١٧ | إضافة مناشط وخبرات إبداعية جديدة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١٨ | أخرى ( أذكرها) (٩٦)..... | | | | | |

| | |
|---|---|
| س٣- ما أهم خمس جامعات سعودية لتأسيس أو زيادة الكراسي البحثية فيها؟ مرتبة تبعاً لأهميتها:<br><br>(١) الأكثر أهمية<br>(٥) الأقل أهمية | ١-.....<br>٢-.....<br>٣-.....<br>٤-.....<br>٥-..... |

| | |
|---|---|
| س٤- ما أهم خمسة مجالات بحثية لتأسيس أو زيادة الكراسي البحثية فيها؟ مرتبة تبعاً لأهميتها :<br><br>(١) الأكثر أهمية<br>(٥) الأقل أهمية | ١-.....<br>٢-.....<br>٣-.....<br>٤-.....<br>٥-..... |

| | س٥- ما هي أسباب عدم تأييدك للتوسع في إنشاء الكراسي البحثية في الجامعات السعودية؟ | غير مؤيد على الإطلاق | غير مؤيد | محايد | مؤيد | مؤيد جد |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | يجب تقييم الكراسي القائمة أولاً | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٢ | لم يكن لها إسهامات في خدمة أو تنمية المجتمع أو سد حاجاته | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٣ | تغطية الكراسي البحثية الموجودة لكافة المجالات البحثية المهمة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٤ | وجود أنشطة خيرية أخرى أكثر فائدة للمجتمع من الكراسي البحثية | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٥ | عدم وجود داعمين للكراسي البحثية | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٦ | ضعف مخرجات الكراسي البحثية القائمة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٧ | عدم توافر البنية التحية الملائمة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٨ | الأولى رفع كفاءة الكراسي الموجودة حالياً | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٩ | تعاني من الروتين مثل باقي الأقسام والكليات | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١٠ | الأداء السيء لبعض الكراسي الموجودة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١١ | عدم وجود سياسة وطنية للبحث العلمي | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١٢ | أخرى ( اذكرها) (٩٦) ..... | | | | | |

## ثانياً: تأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري في الجامعات السعودية

| | |
|---|---|
| س٦- هل تؤيد تأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري في الجامعات السعودية؟ | ١. نعم<br>٢. لا.....انتقل إلى س١٠ |

| س٧- ما مدى تأييدك لتأسيس كراسي بحثية في العمل الخيري في الجامعات السعودية؟ | مؤيد جد | مؤيد | مؤيد إلى حد ما |
|---|---|---|---|
| | ١ | ٢ | ٣ |

| | |
|---|---|
| س٨- ما أهم مجالات العمل الخيري التي ترى إمكانية تأسيس كراسي بحثية فيها مرتبة تبعاً لأهميتها؟ | ١. |
| | ٢. |
| | ٣. |
| | ٤. |
| | ٥. |

١- المجالات الدينية والدعوية (الدعوة الوعظ والإرشاد.....إلخ)

٢- المجالات الاجتماعية (رعاية الأيتام مساعدة المرضى كبار السن...إلخ)

٣- المجالات الصحية (العيادات المتنقلة الإدمان والتدخين الأمراض المزمنة....إلخ)

٤- المجالات الاقتصادية (القروض الحسنة دعم المشروعات الصغيرة الأوقاف....إلخ)

٥- المجالات التعليمية والبحوث(رعاية الموهوبين تعليم القرآن انشاء المعاهد والكليات.....إلخ)

٦- المجالات الثقافية (المكتبات العامة المراكز الثقافية المعارض والندوات الثقافية...إلخ)

٧- المجالات التنموية (التنمية الاجتماعية البيئية الريفية الزراعية.....إلخ)

٨- المجالات السياسية (السياسة الاجتماعية والتنموية والتعاون الدولي الإنمائي)

٩- مجالات التقنية وإدارة الأزمات والكوارث.

| | |
|---|---|
| س٩- ماأهم الجامعات السعودية التي ترشحها لتأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري؟ مرتبة تبعاً لأهميتها<br><br>(١) الأكثر أهمية<br>(٥) الأقل أهمية | ١-.....<br>٢. .....<br>٣. .....<br>٤. .....<br>٥. ..... |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ١.جامعة أم القرى | ٢.الجامعة الإسلامية | ٣.جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية | ٤.جامعة الملك سعود |
| ٥.جامعة الملك عبدالعزيز | ٦. جامعة الملك فيصل | ٧.جامعة الملك فهد للبترول والمعادن | ٨.جامعة الملك خالد |
| ٩.جامعة القصيم | ١٠.جامعة طيبة | ١١.جامعة الملك سعود للعلوم الصحية | ١٢.جامعة الطائف |
| ١٣.جامعة جازان | ١٤.جامعة حائل | ١٥.جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن للبنات | ١٦.جامعة تبوك |
| ١٧.جامعة الباحة | ١٨.جامعة المجمعة | ١٩.جامعة الحدود الشمالية | ٢٠.جامعة الجوف |
| ٢١.جامعة شقراء | ٢٢. جامعة الدمام | ٢٣.جامعة سلمان بن عبدالعزيز | ٢٤.جامعة نجران |

| | س ١٠ - ماأسباب عدم تأييدك تأسيس كراسي بحثية في مجال العمل الخيري في الجامعات السعودية ؟ | غير مؤيد على الإطلاق | غير مؤيد | محايد | مؤيد | مؤيد جدا |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | عدم جدوى الكراسي البحثية في خدمة العمل الخيري | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٢ | عدم إسهام الكراسي البحثية بشكل عام في خدمة أو تنمية المجتمع، أو سد حاجاته | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٣ | وجود أنشطة خيرية أكثر فائدة للمجتمع من الكراسي البحثية | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٤ | عدم وجود داعمين للكراسي البحثية | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٥ | ضعف مخرجات الكراسي البحثية القائمة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٦ | عدم توافر البنية التحية الملائمة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٧ | عدم وجود كفاءات علمية متميزة في مجال العمل الخيري | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٨ | العمل الخيري ليس مجالاً بحثياً متخصصاً | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٩ | عدم وجود اتفاق حول مفاهيم العمل الخيري | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١٠ | الأولوية لتأسيس تخصصات وأقسام دراسية للعمل الخيري بالجامعات | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١١ | الأداء السيء لبعض الكراسي الموجودة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١٢ | عدم وجود سياسة وطنية للبحث العلمي بشكل عام | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١٣ | أخرى ( أذكرها) (٩٦)..... | | | | | |

## ثالثاً : دوافع تأسيس الكراسي البحثية

| | س ١١ - ما مدى تأييدك لكل دافع من الدوافع الآتية في تأسيس الكراسي البحثية في الجامعات السعودية؟ | غير مؤيد على الإطلاق | غير مؤيد | محايد | مؤيد | مؤيد جدا |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | المسؤولية الاجتماعية وخدمة المجتمع | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٢ | منفذ لإخراج أموال خيرية | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٣ | الحاجة إلى موضوع الكرسي في مجاله | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٤ | رغبة في انتشار اسم الكرسي | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٥ | رغبة في مجاراة الآخرين | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٦ | خدمة للبحث العلمي | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٧ | اهتمام علمي شخصي من راعي الكرسي | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٨ | تأثير العلاقات الشخصية | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٩ | دعاية وتسويق للجهة الممولة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١٠ | زيادة الوعي المجتمعي بأهمية البحث العلمي | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١٢ | أخرى ( أذكرها) (٩٦)..... | | | | | |

## رابعاً: الخطوات الرئيسية المتبعة في تأسيس الكراسي البحثية في الجامعات السعودية

| | س ١٢ - ما مدى أهمية كل خطوة من خطوات التأسيس في فعالية أداء الكراسي البحثية؟ | غير مهمة على الإطلاق | غير مهمة | مهمة إلى حد ما | مهمة | مهمة جدا |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | إعداد وصف شامل لطبيعة الكرسي ونوعه ومسماه والبرنامج البحثي والأكاديمي المرافق | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٢ | وجود التمويل | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٣ | ترشيح أستاذ الكرسي و تشكيل فريق العمل واللجنة الاستشارية | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٤ | إعداد الخطة الاستراتيجية للكرسي | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٥ | إعداد الخطة التشغيلية للكرسي | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٦ | رفع تقارير سنوية عن أهم منجزات الكرسي وأهم الأعمال المتوقعة خلال الفترة القادمة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |

| | س ١٣ - ما مدى تطبيق كل خطوة من خطوات التأسيس بفعالية في الجامعات السعودية؟ | غير مطبقة على الإطلاق | غير مطبقة | مطبقة إلى حد ما | مهمة | مهمة جدا |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | إعداد وصف شامل لطبيعة الكرسي ونوعه ومسماه والبرنامج البحثي والأكاديمي المرافق | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٢ | وجود التمويل | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٣ | ترشيح أستاذ الكرسي و تشكيل فريق العمل واللجنة الاستشارية | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٤ | إعداد الخطة الاستراتيجية للكرسي | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٥ | إعداد الخطة التشغيلية للكرسي | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٦ | رفع تقارير سنوية عن أهم منجزات الكرسي وأهم الأعمال المتوقعة خلال الفترة القادمة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |

## خامساً: الأنشطة التي تقوم بها الكراسي البحثية

| | س ١٤ - ما أثر كل نشاط من هذه الأنشطة في تفعيل الكراسي البحثية؟ | ليس له أثر على الإطلاق | ليس له أثر | له أثر إلى حد ما | له أثر | له أثر كبير |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | تنفيذ أبحاث نظرية | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٢ | دراسات ميدانية | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٣ | ترجمة الدراسات | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٤ | مؤتمرات | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٥ | ورش العمل والدورات | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٦ | المشاركة في المعارض | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٧ | خدمة المجتمع | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٨ | المشاركة الإعلامية | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٩ | أخرى ( أذكرها) (٩٦)..... | | | | | |

## سادساً : مصادر تمويل الكراسي البحثية

| | س ١٥ - ما رأيك في أثر كل مصدر من مصادر التمويل في إنجاز الكراسي البحثية؟ | ليس له أثر على الإطلاق | ليس له أثر | له أثر إلى حد ما | له أثر | له أثر كبير |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | دعم صندوق التعليم العالي | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٢ | تمويل الأفراد | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٣ | الشركات | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٤ | التبرعات والوصايا والهبات والأوقاف | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٥ | تمويل الجهات الحكومية | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٩ | أخرى ( أذكرها) (٩٦)..... | | | | | |

## سابعاً: أهداف الكراسي البحثية

| | س١٦- ما أهمية كل هدف من الأهداف الآتية في إنجاح الكراسي البحثية؟ | غير مهم على الإطلاق | غير مهم | مهم إلى حد ما | مهم | مهم جداً |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | استقطاب الكفاءات العلمية المتميزة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٢ | إسهام مخرجات الكرسي في حل مشكلات المجتمع | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٣ | تحقيق النمو الاقتصادي | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٤ | تنسيق الجهود البحثية | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٥ | تشجيع طلاب الدراسات العليا على المشاركة في المجال البحثي | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٦ | دعم شراكة الجامعة والمؤسسات البحثية ومؤسسات المجتمع المدني في مجال البحث العلمي | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٧ | نشر ثقافة البحث والتطوير والابتكار والإبداع | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٨ | استكمال خصائص ومتطلبات البيئة البحثية المتطورة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٩ | دعم موقع الجامعات في خارطة التميز العلمي والبحث والتطوير والإثراء المعرفي المتقدم | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١٠ | تنمية البيئة المحلية في مجال الكرسي البحثي | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١١ | البعد عن الروتين، ومرونة إدارة العمل البحثي | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١٢ | أخرى ( أذكرها) (٩٦)..... | | | | | |

## ثامناً: معايير اختيار أستاذ الكرسي

| | س ١٧ - ما أهمية كل معيار من معايير اختيار أستاذ الكرسي في نجاح الكرسي البحثي في تحقيق أهدافه؟ | غير مهم على الإطلاق | غير مهم | مهم إلى حد ما | مهم | مهم جداً |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ذو كفاءة عالية في مجال البحث العلمي | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٢ | أن تكون مرتبته العلمية أستاذًا في مجال تخصصه | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٣ | أن يكون لديه إنتاج علمي وافر ( بحوث محكّمة كتب مؤلّفة و مترجمة رسائل علمية و غيرها) منشورة محلياً و إقليمياً و دولياً | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٤ | أن يكون ذا سمعة علمية متميزة في البحث العلمي و خدمة المجتمع على المستوى المحلي والإقليمي والدولي | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٥ | أن يكون شخصية قادرة على توجيه فريق بحثي لإجراء أبحاث ودراسات في تخصص معين | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١٢ | أخرى ( أذكرها) (٩٦)..... | | | | | |

## تاسعاً: الميزات التي تقدمها الجامعات لرعاة وداعمي الكراسي البحثية

| | س ١٨ - ماأثر كل ميزة من هذه الميزات في نجاح / تفعيل الكرسي البحثي؟ | ليس لها أثر على الإطلاق | ليس لها أثر | لها أثر إلى حد ما | لها أثر | لها أثر كبير |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | وضع اسم الداعم (سواء كان مؤسسة أو أفرادا) على الكرسي | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٢ | وضع اسم الداعم في السجل الذهبي للجامعة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٣ | وضع اسم الداعم في مختلف المختبرات والمساحات التي تخص الكرسي وأيضا في مختلف الفعاليات ذات العلاقة بالكرسي | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٤ | إمكانية استفادة الداعم من نتائج بحوث الكرسي | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٥ | وضع اسم الداعم مع رسالة شكر في جميع الأبحاث المنشورة في المجلات العلمية ومحاضر الندوات واللقاءات العلمية والكتب التي يتم إنجازها تحت مظلة الكرسي | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٦. | وضع اسم الداعم في براءات الاختراع التي قد تنتج عن الأبحاث التي يتم تنفيذها ضمن أنشطة الكرسي | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٧. | تكريم الداعم من قبل الجامعة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٨. | تحقيق رغبة الممول في بعض مهام الكرسي التي تدخل ضمن تخصصه بما لا يتعارض مع أهداف الكرسي ونظام التعليم العالي ولائحة البحث العلمي بالجامعة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٩. | إمكانية منح الممول مقعداً واحداً لأحد الطلاب السعوديين ومقعدين في المرحلة الجامعية في برنامج الدراسات العليا بالجامعة سنوياً لمن تنطبق عليه شروط القبول المعمول بها في الجامعة خلال مدة الدعم | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١٠. | أخرى (اذكر ها) ميزات مقترحة منكم يمكن أن تسهم في تفعيل الكراسي البحثية..... | | | | | |

## عاشراً: مؤشرات قياس نجاح الكراسي البحثية

| | س١٩- ماأهمية كل مؤشر من المؤشرات الآتية في قياس نجاح الكراسي البحثية؟ | غير مهم على الإطلاق | غير مهم | مهم إلى حد ما | مهم | مهم جدا |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١. | عدد المنتجات ( بحوث ترجمات مؤتمرات إلخ ) | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٢. | نوعية المنتجات | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٣. | اهتمام صانع القرار بمخرجات الكرسي البحثي | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٤. | حجم الاهتمام الإعلامي | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٥. | حجم استفادة المجتمع من منتجات الكرسي البحثي | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٦. | مدى مواكبة الكرسي البحثي للمستجدات من خلال منتجاته | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٧. | أخرى (اذكر ها) ميزات مقترحة منكم يمكن أن تسهم في تفعيل الكراسي البحثية..... | | | | | |

## حادي عشر: المنتجات البحثية للكراسي البحثية

| س٢٠- إلى أي مدى توجد منتجات ومخرجات للكراسي البحثية في الجامعات السعودية؟ | لاتوجد منتجات على الإطلاق | لاتوجد منتجات | توجد منتجات إلى حد ما | توجد منتجات | توجد منتجات كثيرة |
|---|---|---|---|---|---|
| | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |

| س ٢١- إلى أي مدى ترى أن المنتجات البحثية المستمرة والدورية مهمة في إنجاح الكرسي البحثي؟ | غير مهمة على الإطلاق | لا توجد منتجات غير مهمة | توجد منتجات إلى حد ما مهمة إلى حد ما | توجد منتجات مهمة | توجد منتجات كثيرة مهمة جدا |
|---|---|---|---|---|---|
| | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |

| س ٢٢- من وجهة نظرك أي المجالين أقرب للنجاح؟ | | ١. الكراسي البحثية في مجال العلوم الإنسانية<br>٢. الكراسي البحثية في مجال العلوم التطبيقية<br>٣. كلا المجالين بالتساوي |
|---|---|---|

أي ملاحظات تود إضافتها: .....

.....

والله الموفق

# ملحق رقم (٥)

## قائمة الكراسي البحثية المستوفاة

## قائمة الكراسي البحثية المستوفاة:

| م | اسم الجامعة | اسم الكرسي البحثي |
|---|---|---|
| ١. | جامعة الملك سعود | كرسي البحوث وتحليل البيانات |
| ٢. | جامعة الملك سعود | كرسي الشيخ العمودي لأبحاث التوحد |
| ٣. | جامعة الملك سعود | تعليم العربية للناطقين بغيرها |
| ٤. | جامعة الملك سعود | كرسي المهندس عبد الله بقشان لأبحاث التربة الانتفاخية |
| ٥. | جامعة الملك سعود | كرسي الأمير سلطان بن عبد العزيز للدراسات الإسلامية المعاصرة |
| ٦. | جامعة الملك سعود | كرسي القرآن الكريم وعلومه |
| ٧. | جامعة الملك سعود | الأمير سلطان للدراسات الإسلامية |
| ٨. | جامعة الملك سعود | كرسي الأمير سلطان للبيئة والحياة الفطرية |
| ٩. | جامعة الملك سعود | كرسي الملك عبد الله بن عبد العزيز للأمن الغذائي |
| ١٠. | جامعة الملك سعود | كرسي بحث لقحات الأمراض المعدية |
| ١١. | جامعة الملك سعود | كرسي الملك عبد الله للحسبة وتطبيقاتها المعاصرة |
| ١٢. | جامعة الملك سعود | كرسي أبحاث وتطبيقات الصحة النفسية |
| ١٣. | جامعة الملك سعود | كرسي مؤسسة الملك عبدالله لأبحاث الإسكان التنموي الاجتماعي |
| ١٤. | جامعة الملك سعود | كرسي المهندس عبدالله بقشان لأبحاث النحل |
| ١٥. | جامعة الملك سعود | كرسي تنمية و تطوير التعليم الطبي |
| ١٦. | جامعة الملك سعود | كرسي تقنيات وتصنيع التمور |
| ١٧. | جامعة الملك سعود | المساحة الجيولوجية للأطر الطبيعية |
| ١٨. | جامعة الملك سعود | كرسي أبحاث التأهيل |
| ١٩. | جامعة الملك سعود | كرسي الزامل لترشيد الكهرباء |

| م | اسم الجامعة | اسم الكرسي البحثي |
|---|---|---|
| ٢٠. | الجامعة الإسلامية | كرسي سماحة الشيخ محمد بن إبراهيم لضوابط الفتوى |
| ٢١. | جامعة أم القرى | كرسي البر للخدمات الإنسانية |
| ٢٢. | جامعة الملك خالد | كرسي الملك خالد للبحث العلمي |
| ٢٣. | جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن | كرسي بحث صحيفة الجزيرة للدراسات اللغوية الحديثة |
| ٢٤. | جامعة الطائف | كرسي الأمير خالد الفيصل للالتزام بالنظام واحترامه |
| ٢٥. | جامعة الإمام | كرسي سابك لدراسات الأسواق المالية الإسلامية |
| ٢٦. | جامعة طيبة | كرسي المعلم محمد عوض بن لادن لأبحاث الإعجاز العلمي في الطب النبوي |
| ٢٧. | جامعة طيبة | كرسي الشيخ يوسف بن عبداللطيف جميل للقراءات القرآنية. |
| ٢٨. | جامعة تبوك | كرسي الأمير فهد بن سلطان لبحث قضايا الشباب المعاصرة |
| ٢٩. | جامعة جازان | كرسي الأمير محمد بن ناصر بن عبد العزيز لدراسات قضايا المجتمع |
| ٣٠. | جامعة الدمام | كرسي الأمير محمد بن فهد للدراسات الحضرية والإقليمية |
| ٣١. | جامعة الأمير سلمان بن عبدالعزيز | كرسي الشيخ عبدالله بن غنيم لأبحاث التداوي بالطب النبوي وتطوير وتصنيع المنتجات الطبيعية |
| ٣٢. | جامعة الأمير سلمان بن عبدالعزيز | كرسي الشيخ عبدالعزيز الداعم لتنمية المجتمع |
| ٣٣. | جامعة المجمعة | كرسي أبحاث طب الطوارئ والعناية الحرجة |
| ٣٤. | جامعة القصيم | كرسي الجزيرة للدراسات الإعلامية |
| ٣٥. | جامعة حائل | كرسي الشيخ الجميعة للتنمية المستدامة في المجتمعات الزراعية |
| ٣٦. | جامعة الملك فيصل | كرسي الشيخ محمد العمران لأمراض الدم |
| ٣٧. | جامعة الملك عبدالعزيز | كرسي مجموعة بن زومة لأبحاث صناعة المياه المعبأة |

# دراسة احتياجات العمل الخيري السعودي من الكراسي البحثية

المركز الدولي للأبحاث والدراسات "مداد"

المركز الدولي للأبحاث والدراسات
MEDAD مداد

1434هـ/2013م